

# **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

**группы общеразвивающей направленности  
для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет «А»**

**Воспитатели:  
Щербакова О.Р.**

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**(Математическое представление)**

Неделя	Тема, цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p><b>«Счет до 5»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «сбоку».</p>	<p>Для воспитателя: мяч, 2-3 корзины.  Для детей: природный материал: шишки, камушки и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Собери в корзину»</li> <li>2. Разучивание считалки</li> <li>3. Дидактическая игра «Что где?»</li> <li>4. Рисование цифр до 5 на асфальте мелом</li> <li>5. Работа в рабочих тетрадях (закрепление темы)</li> <li>6. Дидактическая игра «Найди по пять одинаковых предметов»</li> <li>7. Лепка цифры 5 из пластилина</li> <li>8. Дидактическая игра «Сравни две группы предметов»</li> <li>9. Дидактическая игра «Назови фигуры»</li> <li>10. Логическая игра «Танграм»</li> </ol>
2	<p><b>«Квадрат»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять квадрат из счетных палочек, упражнять в счете в пределах пяти, учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».</p>	<p>Группы игрушек, голубой лист бумаги, коробка со счетными палочками, набор цифр, карточки с кружками в пределах пяти, кружок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в сравнении количества групп разных предметов: сбор и распределение в одну группу камешков, в другую – ракушек</li> <li>2. Выложи из счетных палочек геометрические фигуры</li> <li>3. Дидактическая игра «Фигуры высшего пилотажа»</li> <li>4. Дидактическая игра «Покажи столько же»</li> <li>5. Дидактическая игра «Назовите больше предметов квадратной формы ...»</li> <li>6. Дидактическая игра «Сосчитай кружки и соотнеси с цифрой»</li> </ol>
3	<p><b>«Сравнение предметов по длине»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по длине путем</p>	<p>Мяч, квадрат 4/4, полоска – мерка 4/1, разноцветные осенние листья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Сравните стороны квадрата»</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови скорей»</li> <li>3. Дидактическая игра «Собери букет»</li> <li>4. Дидактическая игра «Осенние листья» (цвет, форма, величина)</li> </ol>

	<p>складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах пяти. Учить увеличивать на одну единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Воспитывать усидчивость, умение понимать поставленную задачу.</p>		<p>5. Дидактическая игра «Разложи листья в таком-то порядке...»</p>
4	<p><b>«Четырехугольник»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление. Закреплять названия частей суток: «день», «ночь», «утро», «вечер»</p>	<p>Прямоугольник и квадрат, мяч, счетные палочки не менее 12 штук</p>	<p>1. Дидактическая игра «Квадрат, прямоугольник»  2. Дидактическая игра «Где правая, где левая?»  3. Дидактическая игра «Игра с палочками»  4. Дидактическая игра «Что мы делаем?»  5. Словесная игра «Отгадайте загадки»  6. Пословицы</p>
5	<p><b>«Число и цифра 6»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6. учить называть числительное по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Учить словами определять расположение предмета: «рядом», «сбоку».</p>	<p>Цифры, фишки, квадраты 21 шт.</p>	<p>1. Знакомство с цифрой 6  2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?»  3. Дидактическая игра «Не ошибись»  4. Дидактическая игра «Кто больше назовет»  5. Дидактическая игра «Отгадай где?»  6. дидактическая игра «Посчитай до 6»  7. Рассматривание иллюстраций с рыбками</p>

6	<p><b>«Составление предмета из треугольников»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах шести. Развивать воображение.</p>	<p>2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры, по четыре треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разного размера), клей. По одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого и красного цвета. Внутри яблок фасолины от 1 до 6, шесть обручей для цифр, цифры в пределах 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадки</li> <li>2. Дидактическая игра «Выложи отгадку из четырех треугольников»</li> <li>3. Игровое упражнение «Запустим рыбок в аквариум»</li> <li>4. Игровое задание «В каком аквариуме больше рыбок»</li> <li>5. Дидактическая игра «Игра с яблоками»</li> <li>6. Игровое упражнение на ориентировку в пространстве</li> </ol>
7	<p><b>«Трапеция, ромб»</b>  <b>Цель:</b> учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах шести. Учить на глаз определять длину предмета. Развивать умение сравнивать, анализировать.</p>	<p>Фланелеграф с набором геометрических фигур или «Чудесный мешочек» с тем же набором геометрических фигур, мяч</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Знакомые и незнакомые фигуры»</li> <li>2. Дидактическая игра «Разложи фигуры по разным признакам»</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто знает – пусть дальше считает»</li> <li>4. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?»</li> <li>5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</li> <li>6. Дидактическая игра «Какой предмет ... длиннее? Почему?»</li> <li>7. Развивающая игра «Сложи квадрат», «Монгольская игра»</li> </ol>
8	<p><b>«Число и цифра 7»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 7. учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».</p>	<p>Цифры, три обруча, 18 кубиков, лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольники, квадраты, игральный кубик.  Дети: набор цифр, 28 квадратов одного цвета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Назови цифры по порядку»</li> <li>2. Дидактическая игра «найди кусочек сыра»</li> <li>3. Дидактическая игра «Что, где?»</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови фигуру»</li> <li>5. Дидактическая игра «Поищи цифру 7»</li> </ol>

	Развивать внимание.		
9	<p><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 7. учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>20 предметов разной формы: прямоугольной, круглой, квадратной. Фишки, мяч</p> <p>Дети: набор геометрических фигур, счетные палочки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Выложи четырехугольник из палочек»</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто больше принесет?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто назовет больше?»</li> <li>4. Дидактическая игра «Наведи порядок»</li> <li>5. Дидактическая игра «Сегодня, вчера, завтра»</li> </ol>
10	<p><b>«Число и цифра 8»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с образованием числа цифрой восемь. Считать в пределах восьми. Закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»</p>	36 квадратов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с цифрой 8</li> <li>2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало»</li> <li>3. Подвижная игра «Что изменилось»</li> <li>4. Подвижная игра «Кто быстрее?»</li> <li>5. Дидактическая игра «Части суток»</li> <li>6. Пословицы</li> <li>7. Поговорки</li> </ol>
11	<p><b>«Измерение протяженности»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек</p>	<p>Лента (60см), мерка-полоска(20см) такой же ширины, как и лента, кубики, 2 набора цифр до 7, один набор-красные цифры, другой – черные</p> <p>Дети: математический набор, счетные палочки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Бантики куклам» (условная мерка, алгоритм действия)</li> <li>2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?»</li> <li>3. Дидактическая игра «Какая команда быстрее соберется?»</li> <li>4. Развивающая игра «Сделай треугольник»</li> <li>5. Дидактическая игра «Найди семь одинаковых предметов»</li> <li>6. Измерение шагами длины игровой площадки или веранды.</li> </ol>
12	<p><b>«Далеко - близко»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить делить квадрат на четыре части</p>	<p>Два больших листа бумаги белого или голубого цвета</p> <p>Дети: по одному бумажному квадрату, все квадраты одного цвета, но разных размеров (3/3, 2,5/2,5, 2/2см),</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра Раздели квадрат на 4 треугольника«»</li> <li>2. Дидактическая игра «Отгадай загадку, а</li> </ol>

	<p>путем складывания по диагонали. Составлять предмет из четырех частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать представление о расстоянии «далеко» «близко»</p>	<p>ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см</p>	<p>отгадку выложи из треугольников» 3. Игра «Кто дальше бросит?» 4. Игра «Что ближе?» 5. Конструктивная игра «Детский городок»</p>
13	<p><b>«Измерение сыпучих веществ»</b> <b>Цель:</b> учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах восьми. Развивать мышление</p>	<p>Две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, фланелеграф, разные группы овощей, зайчик Дети: геометрические фигуры, у одних детей по одной цифре, у других карточка, на которой разное количество точек</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сколько здесь гороха?» 2. Дидактическая игра «Помоги зайчонку» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Дидактическая игра «Разные мерки» 5. Дидактическая игра «»</p>
14	<p><b>«Число и цифра 9»</b> <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9. Учить считать в пределах 9. Учить увеличивать цифры на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине».</p>	<p>Для воспитателя: фишки. Для детей: цветные счетные палочки, цифры.</p>	<p>1. знакомство с цифрой 9 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?» 3. Дидактическая игра «Выйди из леса» 4. Д/И «Кто больше назовет», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов».</p>
15	<p><b>«Деление целого на равные части»</b> <b>Цель:</b> учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая»,</p>	<p>Для воспитателя: 3 обруча. Для детей: цветные счетные палочки: 16 белых палочек; карточка; картонные квадраты и прямоугольники.</p>	<p>1. Упражнение «Делим торт» 2. «Найди свой домик»</p>

	«половина»); закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.		
16.	<p><b>«Измерение протяженности»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Для воспитателя: бумажный фонарик.</p> <p>Для детей: прямоугольный лист бумаги с прорезями, бумажная полоска (одной ширины, но с небольшой разницей в длине), мерка, карандаш, фишки, клей, плоское яблоко из ткани желтого и красного цвета, ножницы, обручи, цифры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Окошки для вагончиков»</li> <li>2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоко»</li> <li>3. Дидактическая игра «Игра с яблоками»</li> <li>4. Дидактическая игра «Снеговики»</li> <li>5. Дидактическая игра «Кто больше цифр найдет в окружении»</li> </ol>
17	<p><b>«Календарь»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с календарем. Рассказать о разных видах календарей. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете в пределах 9. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Разные виды календарей: ежемесячный, годичный, перекидной, отрывной, карманный. Набор геометрических фигур, 3 – 4 обруча, картон с цифрами.</p> <p>Дети: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя, обручи, карточки с кружками, карманный календарь, формочки для льда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание разных видов календарей «Беседа о календарях».</li> <li>2. Загадывание загадок о календаре</li> <li>3. Дидактическая игра «Где больше?»</li> <li>4. Дидактическая игра «Найди фигуру»</li> <li>5. Дидактическая игра «Посчитай»</li> <li>5. Работа с календарем, складывание листочка календаря в коробку</li> <li>6. Задание домашнее: отметить в календаре памятные дни, дни рождения и т.д.</li> </ol>
18.	<p><b>«Неделя»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с названиями дней недели. Закреплять знание названий частей суток. Упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.</p>	<p>Семь листков отрывного календаря.</p> <p>Дети: цветные счетные палочки (1 голубая, 3 белых), календарь, 4 обруча, квадраты (желтый, красный, синий, черный).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с календарем</li> <li>2. Дидактическая игра «Назовем дни недели по порядку»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Отгадывание загадок</li> <li>5. Игровое упражнение «Украсим елку»</li> <li>6. Дидактическая игра «На какой елке больше игрушек?»</li> </ol>
19	<p><b>«Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки.</p>	<p>Восп. Карточки с цифрами от 1 до 7, листочки отрывного календаря (2 недели).</p> <p>Дети: фишки, две миски (в одной 5 ложек крупы), ложка, математический набор, «Чудесный мешочек» с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Сколько птичек можно накормить»»</li> <li>2. Дидактическая игра «Живая неделя»</li> <li>3. Пословицы и поговорки о времени</li> </ol>

	Упражнять в счете в пределах девяти. Учить называть дни недели по порядку.	набором мелких предметов (12шт.)	4. Дидактическая игра «Где больше?» 5. Работа с календарем
20	<b>Число и цифра 0</b> <b>Цель:</b> познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Для воспитателя: 5 листочков, набор карточек с кружками, цифры от 0 – 5. Для детей: цв. счет. Палочки, цифры от 0 до 5.	1. Знакомство с нулем 2. Дидактическая игра «Найди пару» 3. Игра с мячом «Назови число» 4. Дидактическая игра «Кто старше?» 5. Игра «На прогулку»
21	<b>«Число и цифра 10»</b> <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять в обратном счете. Учить составлять узор из геометрических фигур; Развивать воображение.	Большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6. Для детей: счетные палочки, цифры, набор геом. фигур, карточка.	1. Знакомство с цифрой 10 2. Дидактическая игра «Игра с кубом» 3. Д/И «Рисунок на ткани» 4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» 5. Головоломки
22	<b>«Месяц»</b> <b>Цель:</b> учить последовательно называть дни недели. Познакомить с понятием «месяц». Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам;	Листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям. Два комплекта цифр от 1 до 7, мяч. Для детей: набор геометрических фигур.	1. Дидактическая игра «Назови скорей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Классификация фигур» 4. Дидактическая игра «Сколько марок?» 5. Дидактическая игра «Дни недели» 6. «Беседа о месяце»

	закреплять знание названий дней недели.		
23	<p><b>«Измерение протяженности»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц.</p>	<p>Для воспит.: паровоз, который необходимо положить на подоконник, красные и синие бумажные вагончики с прорезями для окон; полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика; набор цифр; ваза с яблоками.  Для детей: заготовки вагончиков (разных цветов), фишки, карандаш, ножницы, мерка (по одной на двух детей); полоски разной длины, яблоко, обручи, цифры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Отгадай»</li> <li>2. Дидактическая игра «Кислое и сладкое яблоки»</li> <li>3. Дидактическая игра «Игра со счетными палочками»</li> <li>4. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</li> <li>5. Дидактическая игра «Кто больше назовет»</li> </ol>
24	<p><b>«Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.</p>	<p>Для воспит.: мяч.  Для детей: счетные палочки, карточка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Дачный поселок»</li> <li>2. Дидактическая игра «Игра с кубами»</li> <li>3. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Отгадай загадки»</li> <li>5. Дидактическая игра «Назови цифры на телефоне, запомни номер своего телефона»</li> </ol>
25	<p><b>«Ориентирование во времени» (месяц)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине»,</p>	<p>Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в количестве от 1 до 7, листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям.  Для детей: счетные палочки, карточка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Построим лестницу»</li> <li>2. Дидактическая игра «Неделька, стройся»</li> <li>3. Игровое упражнение «Волчок»</li> <li>4. Оригами «Птичка»</li> <li>5. «Беседа о месяцах»</li> </ol>

	«высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.		
26	<b>«Измерение жидкости»</b> <b>Цель:</b> упражнять в измерении жидкостей с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Для воспит.: банка, стакан, чашка, ложка, мяч. Для детей: банка с водой, набор геом. фигур разного цвета и величины; карточка (по одной на двух детей), на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры (ромб, трапеция и тд.)	1. Игровое упражнение «как узнать, сколько воды в банке?» 2. Работа с геометрическими фигурами «Сделай узор» 3. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» 4. Рисование на асфальте геометрических фигур 5. Игровое упражнение «Скажи наоборот» 6. Дидактическая игра «Найди свое место в числовом ряду»
27	<b>«Измерение»</b> <b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	Плетенный коврик из бумаги, заготовки ковриков (на 4 детей одна заготовка), куб с цифрами. <b>Дети:</b> по две полоски разного цвета (15см и 17см), мерка такой же ширины (5см), фишки, карандаш, ножницы.	1. Дидактическая игра «Коврики для малышей» 2. Дидактическая игра «По порядку стройся» 3. Дидактическая игра «Игра с кубом» 4. Развивающая игра «Шашки» 5. Развивающая игра «Шахматы»
28	<b>«Геометрические фигуры»</b> <b>(четыреугольники)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать	Для воспит.: мяч. Для детей: два набора счетных палочек в пределах 6.	1. Д/И «Сделай лесенку» 2. Д/И «Сделай квадрат» 3. Игровое упражнение «Не ошибись» 4. И/У «Отгадай – ка».

	число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры – «четыреугольник».		
29	<p><b>«Ориентировка во времени»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p>	<p>Для воспит.: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах 7; листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям.</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с по – разному расположенными предметами; набор фишек.</p>	<p>1. Д/И «Ответь на вопрос»</p> <p>2. Д/И «Отгадай число»</p> <p>3. Д/И «Неделька стройся!»</p>
30	<p><b>«Ориентировка в пространстве»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить</p>	<p>Для воспит.: две елки (искусственные) или два куста.</p> <p>Для детей: бумажные птички на ниточках, мешочки с песком разного цвета (один из них – красный).</p>	<p>1. Подвижная игра «Птички прилетели»</p> <p>2. Подвижная игра «Добрось до меня»</p> <p>3. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</p> <p>4. Дидактическая игра «Придумай вопросы на ориентировку»</p>

	употреблять слова «ближе» «дальше». Упражнять в счете.		
31	<p><b>«Измерение протяженности»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>	<p>Для воспит.: плетеный коврик из бумаги; куб с цифрами.</p> <p>Для детей: по две полоски разного цвета (длина 15 см, и 17см.); мерка такой же ширины, что и полоски (длина 5 см); фишки; карандаш; ножницы; заготовки ковриков (одна заготовка на 4 детей).</p>	<p>1.Д/И «Подбери полоску»</p> <p>2.Д/И «По порядку стройся!»</p> <p>3.Д/И «Игра с кубом»</p>
32	<p><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.</p>	<p>Для воспит.: фишки.</p> <p>Для детей: коробка со счетными палочками, набор геометрических фигур.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Посчитай до 10»</p> <p>2. Дидактическая игра «Сделай фигуру»</p> <p>3. Развивающая игра из счетных палочек «Треугольник»</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто больше назовет?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Работа с геометрическими фигурами»</p> <p>6. Дидактическая игра «Классификация фигур»</p>
33	<p><b>«Ориентировка в пространстве»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.</p>	<p>Для воспит.: мяч, игрушки</p> <p>Для детей: карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.</p>	<p>1. Работа с сюжетными карточками на ориентировку «Найди картинку»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови соседей»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что, где?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку»</p> <p>5. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</p> <p>6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек с пуговицами»</p>

34	<p><b>«Измерение жидкости»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Для воспит.: куб с цифрами на гранях; 2 банки разной формы, но одного объема; стакан; пустая банка; серый и черный ценки (игрушки, картинки); мяч.  Для детей: фишки двух цветов; карточка, на которой нарисованы контуры 6 геометрических фигур; карандаш.</p>	<p>1. Д/И «У кого больше молока?»  2. Упражнение «Отгадай предмет»  3. Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</p>
35	<p><b>«Деление целого на равные части»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Для воспит.: большой голубой лист бумаги, на котором внизу наклеены или нарисованы камушки, водоросли; запись фрагмента «море» к опере Н. Римского – Корсакова «Садко».  Для детей: бумажные квадраты 3*3см, 2,5 *2,5см, 2 * 2см разных цветов; ножницы; клей.</p>	<p>1. Д/И «По морям, по волнам»  2. Д/И «Да и нет»  3. «Отгадай – ка»</p>
36	<p><b>«Повторение»</b>  <b>Цель:</b> повторить и закрепить пройденный материал.</p>		<p>1. Д/И «Наш микрорайон»  2. Д/И «Игра с яблоками»  3. «Отгадай – ка»  4. Д/И «Кто быстрее?»</p>

**Содержание по освоению детьми образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Мир природы. Мир человека)**

№	НОД	Наглядные пособия, материалы	Виды и формы совместная деятельность педагога с детьми
1	<p align="center"><b>«Земной шар на столе».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с историей появления и использования глобуса; размещение глобуса в группе.</p>	Глобус	<p>Беседа «Как провели лето?».</p> <p>Путешествие в прошлое зеркала</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Наблюдение «Животные рядом со мной»</p>
2	<p align="center"><b>«Ты и твои родители» (Я, Ты, Мы)</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.</p>	Фотографии, зеркала.	<p>Рассмотрим фото своих родителей, чем похожи на них, их вкусы, желания и т.д.</p> <p>Работа с пособием «Мы все разные»</p> <p>Нарисуй свой портрет</p>
3	<p align="center"><b>«Внешность человека может быть обманчива» (Безопасность)</b></p> <p><b>Цель:</b> Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как выглядит опасный человек?»</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Чтение сказки «Золушка», «Аленький цветочек».</li> <li>4. Беседа «Когда мамы дома нет»</li> <li>5. «Угадай, кто позвал?»</li> </ol>
4	<p align="center"><b>«Портрет Земли».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определение места для географической карты мира.</p>	географическая карта мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Гуляй, да присматривайся» [15, с. 67].</li> </ul> <p>Цель: рассказать о первом осеннем месяце, его приметах. Разучить песенку-попевку «Восенушка-осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Шишки» [7, с. 59].</li> </ul> <p>Цель: познакомить с шишкой как органом размножения хвойных деревьев (ель, сосна). Вызвать интерес к обследованию шишек и семян хвойных растений. Учить различать шишки по внешнему виду, отмечать их своеобразие и красоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт: как летают семена ели? [7, с. 60].</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с шишками: раскладывание шишек по размеру.</li> <li>• Изготовление поделок из шишек.</li> <li>• Наблюдение «Настроение месяца».</li> <li>• Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью» [14, с. 154].</li> </ul>
5	<p><b>«Фоторобот» (Я, Ты, Мы)</b>  <b>Цель:</b> развивать воображение ребенка в создании внешнего облика человека.</p>	<p>Картинки с портретами разных людей.</p>	<p>1. Работа с альбомом «Мы все разные»  2. Игра «Фоторобот»</p>
6	<p><b>«Знаки вокруг нас»</b>  <b>Цель:</b> ввести понятие знак, показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) и универсальными (знаки дорожного движения и др.) [6, с. 118]; продолжать наблюдения в природе; продолжать знакомство со своим городом</p>	<p>Учебно-наглядное пособие «Познаю мир», «Знаки и символы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Сочные и сухие плоды».  Цель: развивать познавательный интерес к плодам и семенам растений, потребность в познавательной и эстетически значимой деятельности; формировать умение классифицировать плоды и семена по какому-либо признаку; обогащать словарь, развивать связную речь детей (описание, сравнительное описание, рассуждение, повествование).</li> <li>• Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников, которые растут на экологической тропинке.</li> <li>• Опыты с плодами и семенами [7, с. 66].</li> <li>• Целевое наблюдение «Сегодня посмотрим, как люди переходят нашу улицу, кто из людей правильно (неправильно) переходит улицу».</li> <li>• Встреча с интересными людьми (водитель).  Заполнение (оформление) странички о профессии водителя в альбоме «Все работы хороши».</li> <li>• Создание макета «Улицы, по которым мы ходим».</li> <li>• Упражнение на внимание «Найти приметы осени»</li> </ul>

			<p>(«Осень в октябре играет с нами в прятки. А вы по приметам найдите её») [6, с. 119].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение «Как животные реагируют на «настроение» природы» (с последующей фиксацией в календаре).</li> <li>• Закрепление понятий «знак» и «символ» - работа в печатном пособии (с. 28-31).</li> <li>• Подбор и размещение литературы о растениях на «полочке умных книг».</li> <li>• Составление игры-коллекции «Кто питается шишками?».</li> <li>• Сравнение шишек ели и сосны, проведение опытов с шишками [7, с. 60].</li> <li>• Чтение рассказов «Лечебница под сосной» (по В. Пескову), Н. Романовой «В конце лета» [13, с. 71, 79].</li> <li>• Настольная игра «Домино» (флаги разных стран).</li> <li>• Народная игра «Молчанка» [17, с. 378]</li> </ul>
7	<p><b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (Безопасность)</b>  <b>Цель:</b> рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми «Кого можно считать «своим», а кого «Чужим?»</li> <li>2.Рисование образов «своих» и «чужих» людей.</li> <li>3.Игра «Знакомый, свой, чужой»</li> <li>4.Чтение рассказа «Алиса в стране Чудес»</li> <li>5.Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Котауси и Мауси»</li> </ol>
8	<p><b>«Истории о символах»</b>  <b>Цель:</b> ввести понятие символ через увлекательно-познавательные рассказы; продолжать осенние наблюдения в природе; продолжать знакомить детей со своим городом.</p>	<p>Учебно-наглядное пособие «Познаю мир». Знаки и символы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Политическая карта мира» (понятия флаг, герб, гимн) [6, с. 121].  Цель: познакомить с гербом и флагом страны, в которой живут дети (закрепить флаг и герб на карте).</li> <li>• Беседа «Музыкальные знаки» (с использованием материалов пособия «Познаю мир», с. 34).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный).</li> <li>• Наблюдение за «настроением» природы (солнце, ветер, дождь, температурный режим: холодно, тепло, прохладно).</li> <li>• Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому».</li> <li>• Дидактические игры: «Вершки и корешки» [15, с. 68], «Как вести себя за столом» («В царстве вежливых наук») [3, с. 74].</li> <li>• Загадывание и отгадывание загадок о птицах.</li> </ul>
9	<p><b>«Ты и другие в зеркале» (Я, Ты, Мы)</b>  <b>Цель:</b> развивать представление о себе (своем «Я») и своем отличии от других.</p>	Цветные карандаши или фломастеры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с альбомом «Веселые, грустные»</li> <li>2. Рисование «Загадочные рисунки»</li> </ol>
10	<p><b>«Осень»</b>  <b>(итоговое занятие).</b>  <b>Цель:</b> уточнить и систематизировать представления детей об осени.</p>	Осенние панно («Портрет сентября», «Портрет октября», «Портрет ноября»), подборка стихов, загадок об осени, осенних примет	<p>Цель: рассказать о гончарном промысле, о видах глины, познакомить со сказкой «Лиса и кувшин»; провести дидактическую игру «Что как называется?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чем запомнился нам этот месяц?» (с фиксацией в календаре жизни группы).</li> <li>• Сравнительное изучение двух видов сансевиерии (сансевиерия цейлонская и сансевиерия розеточная).</li> <li>• Проведение опыта по наблюдению и определению скорости роста растений (посадка двух растений и отметка их высоты через две недели; сравнение скорости роста двух растений).</li> <li>• Работа со схемой «Город-труженик» (продолжение). Придумать символ, которым можно обозначить место той или иной работы, и прикрепить его на схеме района или города.</li> </ul>

11	<p><b>«Пожароопасные предметы» (Безопасность)</b>  <b>Цель:</b> помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p>	<p>Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.</p>	<p>1.Беседа «Опасные ситуации»  2 Чтение произведений С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница», Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».  3.Загадывание загадок.  4.Совместное обсуждение «Как выглядит пламя?»</p>
12	<p><b>«Как появился календарь»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.</p>	<p>Разные виды календарей текущего года.</p>	<p>1.Беседы с детьми «Мой любимый день»  2.Внесение, размещение и работа с различными календарями.  3.Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»  4.Наблюдения за природой.  5.Портрет Ноября (Символ месяца).  6.Познавательные сказки (В. Бианки. «Синичкин календарь»)</p>
13	<p><b>«Мимические признаки эмоций» (Я, Ты, Мы)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей распознавать различные эмоциональные состояния по выражению лица.</p>	<p>Театральные маски</p>	<p>1.Работа с альбомом «Веселые, грустные»</p>
14	<p><b>«Часы»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о часах и показать их разные виды, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.</p>	<p>Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Из чего построен дом?» [7, с. 77].  Цель: познакомить с некоторыми строительными материалами (мел, глина, известняк, мрамор), их свойствами; закреплять знания о свойствах песка и глины. Упражнять в навыках обследования и экспериментирования; развивать познавательный интерес и понимание ценности камней в природе и жизни человека.</li> <li>• Беседа с детьми на тему «Мой любимый день» [6, с. 130].</li> <li>• Беседа «В мире опасных предметов» [2, с. 8].  Цель: закрепить у детей представление об опасных для</li> </ul>

			<p>жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека и о правилах пользования ими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа «Зелёные стрелки» (посадка лука на зелень без земли). Цель: познакомить со строением луковицы; закрепить знания о том, что нужно для роста растений.</li> </ul>
15	<p><b>«Предметы, требующие осторожного обращения» (Безопасность)</b></p> <p><b>Цель:</b> предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	Бумага, цветные карандаши.	<p>1. Игра «Закончи четверостишие...»</p> <p>2. Беседа «Опасно, безопасно»</p>
16	<p><b>«Гиганты прошлого»</b></p> <p><b>Цель:</b> ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого; продолжить наблюдения в природе.</p>	<p>Рисунки с изображением динозавров; книги соответствующего содержания с иллюстрациями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Вредно - полезно».</li> <li>Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» [10, с. 79].</li> <li>Оформление интересных событий в календаре жизни группы.</li> <li>Дидактические игры «Что из чего сделано?», «Где я живу» [1, с. 63, 67].</li> <li>Наблюдение за питанием птиц семенами.</li> <li>Создание макета «Уголок древнего мира».</li> <li>Практическая работа «Посадка лука репчатого в почву». Познакомить детей с разными сортами лука; формировать знания о том, что лук может расти в разной среде (в воде, земле).</li> </ul>
17	<p><b>«Сказочные герои и ты» (Я, Ты, Мы)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить их со своим опытом.</p>		<p>1. Работа с альбомом «Веселые, грустные»</p> <p>2. Беседа по произведению «Буратино».</p>

18	<p align="center"><b>«Удивительное место на Земле»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка) [6, с. 133]; продолжить наблюдения в природе</p>	<p>Физическая карта и карта природных зон Африки, политическая и этническая карты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Путешествие по родному городу».</li> </ul> <p>Цель: познакомить детей с местами, где можно отдохнуть в выходные дни (парки, театры, кинотеатры, стадионы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Мой любимый день».</li> <li>• Беседа «С Новым годом, со всем родом!» [15, с. 75].</li> </ul> <p>Цель: рассказать о традициях празднования Нового года; разучить колядки и исполнить их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на «полочке умных книг» литературы по теме «Гиганты прошлого».</li> <li>• Создание на подоконнике «витаминной грядки»: посев укропа, петрушки.</li> </ul> <p>Цель: познакомить с приёмами посева мелких семян; формировать определённые трудовые навыки; закрепить и обобщить представления о роли растений в жизни человека, о зависимости состояния здоровья от наличия или отсутствия витаминов.</p>
19	<p align="center"><b>«Использование и хранение опасных предметов» (Безопасность)</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p>	<p>Карандаши, бумага. Альбом «Опасные предметы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадок.</li> <li>2. Беседа «Правильное пользование опасными предметами»</li> <li>3. Зарисовывание опасных предметов.</li> <li>4. Игра «Твоя безопасность»</li> <li>5. Игра «Как защитить себя»</li> </ol>
20	<p align="center"><b>«Солнечная система»</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля [6, с. 136]; продолжить наблюдения в природе</p>	<p>На большом листе бумаги изображён контур изучаемого материка. Дети рассматривают, подписывают на схеме-контуре всё, о чём узнали</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание модели «Солнечная система». Цель: уточнить знания детей о названиях планет.</li> <li>• Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» [Реб. в д/с, № 6/01 г.].</li> <li>• Дидактическая игра «Где находится памятник?»</li> </ul> <p>Игровое упражнение «Продолжи...»</p>

21	<p><b>«Конфликты между детьми» (Я, Ты, Мы)</b>  <b>Цель:</b> научить детей анализировать причины ссоры; помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки.</p>	маски	<p>1. Работа с альбомом «С кем ты дружишь»  2. Тренинг.</p>
22	<p><b>«День и ночь»</b>  <b>Цель:</b> показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы [6, с. 137]; продолжить наблюдения в природе.</p>	<p>Глобус, на котором в определённом месте прикрепляется бумажная ёлочка (флажок); настольная лампа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Город Печень» [2, с. 24].  Цель: объяснить детям, где находится печень, рассказать, что она помогает желудку перерабатывать пищу, поэтому ей, как и любому механизму, вредны перегрузки, нельзя есть много жирного, печёного, жареного, после еды нельзя бегать.</li> <li>• Беседа «Гроза» [15, с. 76].  Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</li> <li>• Беседа «Мой любимый день».  Цель: побуждать детей к общению, воспитывать желание поделиться своими впечатлениями об интересных событиях удачно проведенного дня, развивать монологическую и диалогическую речь.</li> <li>• Беседа «Хороший город Городец» [15, с. 76].  Цель: рассказать о городе Городце и городецкой росписи; разучить и спеть частушки.</li> </ul>
23	<p><b>«Пожар» (Безопасность)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p>	<p>Цветные карандаши, бумага</p>	<p>1. Беседа «О профессии пожарных»  2. Игровая ситуация «Если в доме что - то загорелось»  3. Чтение рассказов «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого.  4. Чтение стихотворения Л. Зильберга.</p>

24	<p align="center"><b>«Они защищали Родину»</b></p> <p align="center"><b>Памятники защитникам Отечества.</b></p> <p><b>Цель:</b> обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории [16, с. 38]; продолжить наблюдения в природе</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Удивительное в камне» [6, с. 141]. Цель: ввести детей в мир камней, рассмотреть коллекции минералов, познакомить с некоторыми фактами из истории камней (использование, ценность, красота).</li> <li>• Беседа о характерных особенностях февраля (обращение к содержанию сказки «Два Мороза») [15, с. 77].</li> <li>• Беседа «Путешествие в страну волшебной прялки» [12, с. 85]. Цель: вызвать у детей интерес к прялке, к истории её создания; познакомить с назначением прялки; воспитывать уважительное отношение к труду.</li> <li>• Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филиппова (или другого юного героя) [16, с. 52].</li> <li>• Клуб интересных встреч. «Есть такая профессия - Родину защищать»; оформление страницы в альбоме «Все работы хороши» соответствующими фотографиями, рисунками.</li> <li>• Праздник «Наши славные мужчины», посвященный 23 февраля.</li> </ul>
25	<p><b>«Какие качества помогают дружбе» (Я, Ты, Мы)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Кот в сапогах»</li> <li>2. Работа с альбомом «С кем ты дружишь»</li> <li>3. Беседа – обсуждение сказки.</li> <li>4. Тренинг.</li> </ol>

26	<p align="center"><b>«Моя Родина – Россия»</b></p> <p><b>Цель:</b> упорядочить и закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России; продолжить наблюдения в природе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Сказка для Кузи» [15, с. 78].</li> </ul> <p>Цель: учить детей самостоятельно рассказывать сказки; научить правилам словесной игры «Аюшки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Безопасность» [2, с. 11].</li> </ul> <p>Цель: закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «Посев помидоров».</li> </ul> <p>Цель: закреплять приёмы посева семян; продолжать воспитывать интерес к растениям, желание самим их выращивать, заботиться о них; показать значимость овощей для здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты: посев разных сортов помидоров (в «парники» и на «грядку») (на подоконнике). Цель: развивать наблюдение, умение замечать изменения в росте растений.</li> </ul>
27	<p align="center"><b>«Как вызвать милицию» (Безопасность)</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)</p>	<p>Цветные карандаши, бумага</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О профессии милиционера»</li> <li>2. Заучивание стихотворения Л. Зильберга.</li> <li>3. Чтение произведения «Дядя Степа милиционер»</li> </ol> <p>игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай -запоминай» игра «Кто больше знает?»</p>
28	<p align="center"><b>«Зима»</b> <b>(итоговое занятие)</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и систематизировать представления детей о зиме; продолжить наблюдения в природе</p>	<p>Зимние панно (Портрет декабря, портрет января, портрет февраля), подборка стихотворений, загадок о зиме, зимних примет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чем запомнился нам этот месяц» [15, с. 79].</li> <li>• Беседа «Ох ты Масленица!».</li> </ul> <p>Цель: рассказать о Масленице: разучить и пропеть обрядовые песни, масленичные за-клички, веснянки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по оси времени: история моей семьи.</li> <li>• Подкормка птиц. Наблюдение за питанием птиц семенами.</li> </ul>

29	<p align="center"><b>«Порадуй своего друга» (Я, Ты, Мы)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.</p>		<p>1.Работа с альбомом «С кем ты дружишь»</p> <p>2.Тренинг</p>
30	<p align="center"><b>«Наш город - город-красавец, город-труженик»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, <b>какие предприятия</b> есть в нашем городе, где работают их родители [16, с. 31]; продолжать осенние наблюдения в природе; продолжать изучение профессий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Хлеб всему голова» [15, с. 68]. Цель : выяснить с детьми происхождение хлеба («Откуда хлеб пришёл?»); познакомить со старинными орудиями труда - цепом и серпом, пословицами и поговорками о хлебе.</li> <li>• Беседа «Город «Желудок» [9, с. 31]. Цель : рассказать о пищеварительной системе: рот, пищевод, желудок, кишечник; объяснить, как «дружить с желудком».</li> </ul>
31	<p align="center"><b>«Скорая помощь» (Безопасность)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).</p>	<p>Цветные карандаши, бумага</p>	<p>1.Беседа «О профессии врач»</p> <p>2.Беседа «Кто, когда приходит на помощь»</p> <p>3.Чтение стихотворения Л. Зильберга.</p> <p>4.Тренинг.</p>
32	<p align="center"><b>«Царство животных»</b></p> <p><b>Цель:</b> подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних.</p>	<p>Картинки и иллюстрации с изображением различных животных, коллекция «Мы их знаем».</p>	<p>1.Подкормка птиц.</p> <p>2.Создание альбома «Наши любимцы»</p> <p>3.Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг». Тематический подбор материала по теме «Животные»</p> <p>4.Создание панно «Дикие и домашние животные»</p> <p>5.Введение и обоснование правил личной безопасности при общении с животным миром.</p>

33	<p><b>«Давай познакомимся» (Я, Ты, Мы))</b></p> <p><b>Цель:</b> научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты.</p>		<p>1.Работа с альбомом «С кем ты дружишь»</p> <p>2.Беседа «Умеете ли вы знакомиться?»</p>
34	<p><b>«Царство растений»</b></p> <p><b>Цель:</b> подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных.</p>	<p>Картинки и иллюстрации с изображением различных растений.</p>	<p>1.Наблюдения в природе.</p> <p>2.Выращивание рассады вместе с детьми (из семян и луковиц).</p> <p>3.Введение и обоснование правил личной безопасности при встрече с представителями растительного мира.</p> <p>4.Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг».</p> <p>5.Тематический подбор материала по теме «Растения».</p>
35	<p><b>«Ядовитые растения» (Безопасность)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>Иллюстрации ядовитых растений и среда их обитания</p> <p>Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p> <p>Плакат «Ядовитые растения».</p>	<p>Игра «Распутай путаницу»</p> <p>Игра «Во саду ли , в огороде»</p> <p>Игра «Выбери растение»</p> <p>Игра «Соберем лукошко»</p> <p>Беседа «Осторожно ядовито»</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Теневой театр «Осторожно! Ядовито»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»</p>
36	<p><b>«Родина. Любовь к Отечеству»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие <i>родина</i>, подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её; продолжить наблюдения в природе.</p>	<p>Герб, флаг; виды родного города, столицы нашей родины Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический вечер-встреча «Маленькие защитники родного города» с прабабушками и прадедушками - детьми военного времени; экскурсия в музей, посвященный Великой Отечественной войне (или встреча с экскурсоводом из этого музея).</li> <li>• Эстафета «Я б в защитники пошёл, пусть меня научат» (задания на смелость и ловкость).</li> <li>• Вечер-встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.</li> <li>• Пополнение копилки «Подарки весны».</li> </ul>

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Экология)**

№	Тема	Цель	Игровая деятельность	Материал или оборудование
1	<b>«Что цветет на участке в сентябре?»</b>	Закрепить представление детей о внешнем виде, название растений участка, активизировать наблюдательность, расширить представления детей о частях растений и их функциях продолжать учить детей сравнивать растения по разным признакам.	Игра «Сезонные изменения в природе в сентябре в цветнике»	Цветущие растения
2	<b>«Овощные магазины и их дары»</b>	Уточнить и расширить представление о характерных свойствах овощей и фруктов. Закрепить с детьми корни, плоды и их назначение., упражнять в составлении целого растения и его частей.	Игра «Описательный рассказ фруктов и овощей»	Модель «описательного рассказа овощей и фруктов»
3	<b>«Дикорастущие растения. Наш дом природа»</b>	Уточнить знания детей о дикорастущих растениях. Закрепить знания детей где они растут и размножаются, какие условия необходимые для произрастания.	Игра «Кто назовет больше признаков различия и сходства дикорастущих растений»	Картинки дикорастущих растений
4	<b>« Наблюдения за черепахой»</b>	Познакомить детей с условиями жизни черепахи в уголке природы, закрепить какие необходимые условия для проживания, закрепить и расширить представления об особенностях внешнего вида.	Игра « Опиши внешний вид черепахи»	Картинки разных видов черепах, корм для черепахи.
5	<b>«Экскурсия в осенний парк»</b>	Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, усилить представления детей о жизни животных в парке осенью, развивать умения видеть величавую осень.	Игра: «Что растет в парке», «Кто, чем питается?»	Картинки растений и животных.
6	<b>«Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников?»</b>	Учить детей слушать и воспринимать услышанное с опорой на иллюстрации. Дать представление о взаимосвязи между живой и неживой природой.	Игра «Почему у растений опали листья?»	картинки с изображением растений и животных тайги.
7	<b>«Целебные свойства растений»</b>	Познакомить детей с особенностями растительного мира тайги и смешанных лесов.	Игра « Найди различие и сходство»	Картинки с пейзажем тайги и смешанного леса

8	<b>«Уходит осень золотая»</b>	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умения слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников, пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	Игра « Расскажи приметы золотой осени,»	Картинки о золотой осени.
9	<b>«Вода вокруг нас»</b>	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать наблюдательность детей. Систематизировать представление о значении природы в жизни человека Воспитывать бережное отношение к воде.	Игра «Кто назовёт больше причин использования воды?»	Картинки о том как человек используют воду, для чего, где ее можно обнаружить.
10	<b>«Необычное приключение золотой рыбки»</b>	Формировать представления о том как рыбы приспособляются к жизни в природных условиях. Уточнить знания об особенностях их внешнего вида, образа жизни. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать воображение, логическое мышление.	Игра « Рыбы это плохо или хорошо?»	Картинки о золотой рыбке, разнообразие водоемов, речные рыбы.
11	<b>«Как приготовились к зиме домашние животные»</b>	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, отметить как 12домашние животные готовятся к зиме, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому	Игра « Домашние животные, расскажи о них».	Предметные картинки с изображением животных.
12	<b>«Как птицы и звери к зиме готовятся?»</b>	Раскрыть понятие «область», «округ»; Используя карту показать границы округа и области. Расширять кругозор и знания детей о родном крае. Закрепить знания детей отметить как дикие животные и птицы готовятся к зиме, учить детей рассказывать о своих наблюдениях, воспитывать внимательное и	Игра «Ты экскурсовод»	Иллюстрации о птицах, диких животных.

		бережное отношение ко всему живому		
13	«Экскурсии в зимний парк»	Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов. Закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, усилить представления детей о жизни животных в парке осенью, развивать умения видеть величавую осень.	Игра « Назови деревья»	Иллюстрации зимнего парка.
14	«Какие бывают бобры?»	Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида и повадках бобра, продолжать развивать умения отгадывать загадки, доказывая свой ответ.	Игра « Опиши бобров»	Иллюстрации разновидностей бобров
15	«Ель наша подружка»	Закрепить понимание между настоящим деревом и искусственным, закрепить правила живого, научить определять возраст ели.	Стихотворение « Мама идочка». В.Лисичкин	Иллюстрации ели, плодов ели.
16	«Сравнение ели и сосны»	Развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель- вечнозеленые растения, хвойные деревья. Развивать умения сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в точном слове, Воспитывать бережное отношение к сосне и ели.	И.Токмакова «Сосна»	Ветки сосны и ели, шишки, картинки, образцы елочных букетов.
17	«Мастерица зима»	Закрепить представления о том, что январь месяц молчаливых снегов. Закрепить названия деревьев и кустарников. Послушать голоса птиц, узнавать их по голосу. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.	Художественное слово о заснеженных деревьях и кустарниках.	Презентация « Деревья и кустарники наших лесов и парков», видеозапись «Голоса и пение птиц».
18	«Какие птицы прилетают к кормушке»	Закрепить название птиц, различать их по окраске, повадкам, учиться различать следы на снегу, уточнить умения передвижения разных птиц, обсудить с детьми маскировочную окраску.	Игра « Назови птицу»	Предметные картинки птиц, видеозапись и презентация.

19	<b>Рассматривание картины «Волки, Зима»</b>	Учить детей рассматривать картину. Закрепить представления о внешнем виде животных, уточнить представления о повадках животных. Расширять представления о жизни животных зимой. Формировать интерес к жизни животных, поддерживать речевую активность детей	Рассказ « Сорока и волк» Н.Сладкова.	Картина «Волки.Зима» С Николаевой
20	<b>«Два царства и их обитатели»</b>	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробуждать познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных.
21	<b>«Кто живет в зимнем лесу?»</b>	Расширить и уточнить представления детей об образе жизни особенностях поведения зверей зимой, формировать у детей представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей. Дифференцировать представления о том, что звери приспосабливаются к зимним условиям. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных
22	<b>«Знакомство с хомячком»</b>	Уточнить представления детей об особенностях внешнего вида хомячка, уточнить что хорошее условие для хомячка, замечать как хомячок ведет себя в новой обстановке, учить понимать его поведение, определять его самочувствие.	Зарисовка хомячка.	Предметные картинки с изображением хомячка и модель описательного рассказа
23	<b>«Незнайка-цветовод» ( уход за комнатными растениями)</b>	Уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней, и листьев.	Игра « Незнайка-цветовод»	Растения, инвентарь для ухода, картинки с изображением

		Упражнять в умениях определять, какое условие недостает растению для нормального роста и развития. Закреплять практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте.		необходимых условий и способов ухода для растений.
24	«Жизнь хомячка в природе»	Познакомить с местом обитания хомячка ( степь) образом его жизни в естественных условиях. Дать представления о приспособлении хомячка к жизни в природе. Уточнить представления о том, что хомяк в природе дикое животное, хомяк в уголке природы прирученный заерк, условия жизни которому создает человек.	Игра «Плохо-хорошо»	Картины: «Семья хомячков», «Хомяки и сова», модель маскировки, рисунок схемы норы.
25	«Что растет и кто живет в лесу?»	Уточнить представление о лесе как о сообществе. Формировать обобщенное представление о том что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных
26	«Этажи леса»	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробуждать познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.	Игра « Два царства на нашей планете».	Предметные картинки с изображением отдельных видов мира растений и животных
27	«Приход весны. Кому нужна вода?»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закреплять навыки симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность	Игра « 22 марта- День воды»	Рассматривание иллюстраций о воде
28	«Составление описательных рассказов о комнатных	Продолжать учить различать и называть комнатные растения. Уточнить	Игра « Расскажи по модели»	Рассматривание иллюстраций о

	<b>растениях»</b>	представления о строении растения. Уточнить представления о функциях различных частей растений и его жизнедеятельности. Закрепить знания о потребностях растений. Учить рассказывать о растениях при помощи моделях.		комнатных растениях, модели.
<b>29</b>	<b>«Вкусная и полезная пища»</b>	Учить детей распределять продукты по степени их вкусоности и полезности для организма человека, закреплять представления детей о разнообразной пища для человека.	Игра « Разложи продукты»	Картинки с изображением разнообразных продуктов питания
<b>30</b>	<b>«Апрель, апрель на дворе звенит капель»</b>	Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить замечать ее изменения в природе. Закрепить явления природы данного месяца. Учить сравнивать характеристики весенних месяцев	Игра « Расскажи про апрель»	Картинки с изображением разнообразных явлений природы
<b>31</b>	<b>«Воздух и его свойства»</b>	Обобщить и систематизировать знания о воздухе и его свойствах, учить устанавливать простейшие связи делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение первоначальной чистоте природы, привлечь внимание к тому ,Что деятельность людей влияет на качество воздуха.	Опыт « Воздух вокруг нас»	Инвентарь для опытно-исследовательской деятельности.
<b>32</b>	<b>«День Земли»</b>	Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять представление о нравственной ценности природы	Игра « Расскажи что ты видел?»	Картинки с изображением разнообразных мест нашей Родины.
<b>33</b>	<b>«Для чего человеку зубы?»</b>	Познакомить детей с необходимостью зубов для человека. Воспитывать культурно-гигиенические навыки по уходу за зубами.	Игра « Рассказываем и показываем»	Панно «Наши зубы»
<b>34</b>	<b>«Кто живёт и что растёт в пруду?»</b>	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными. Учить устанавливать связи сложившиеся в экосистеме. Воспитывать бережное	Игра « Расскажи о растениях и животных пруда»	Панно « Пруд»

		отношение к природе.		
35	<b>«Путешествие в страну чистоты и здоровья»</b>	Продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей, формировать у людей потребность в движении, продолжать учить детей осознано относиться к своему питанию, закреплять у детей представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды	Игра « Что такое личные вещи» ,«Вкусная и полезная пища».	Альбом – чистоты и здоровья
36	<b>«Первые весенние цветы»</b>	Формировать умения радоваться первым весенним цветам, знать их названия, замечать особенности строения, продолжать развивать наблюдательность, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, уточнить последовательность развития растения.	Игра « Первоцветы»	Картинки первых весенних цветов.

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области  
«Речевое развитие»**

Неделя	Программное содержание занятия	Наглядные пособия, материалы	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<b>Повторение</b>		
2	<p><b>«Нужно ли учиться говорить?»</b>  <b>Цель:</b> объяснить детям, что занятия по развитию речи – это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком; вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше разных слов, определять, что означает слово, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений: А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».</li> <li>2. Проговаривание чистоговорок</li> <li>3. Игры с разными картинками</li> <li>4. Пальчиковые игры</li> <li>5. Игровое упражнение «Что не верно»</li> <li>6. Беседа «Мои летние впечатления» (где побывали летом, что нового узнали, чему научились)</li> <li>7. Беседа «Дома, которые строят у разных народов» (чем дома отличаются и почему, функции дома(вспомнить сказку о трех поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии); конструирование из конструктора или бумаги своего дома</li> <li>8. Речевые игры «Дождик, дождик», «Палочка – выручалочка»</li> <li>9. Игровые упражнения «Клички животных»</li> </ol>
3	<p><b>"Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С"</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в отчётливом произношении звуков [З]—[С]; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчётливом произнесении слов и фраз.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений: В.Смит «Про летающую корову» [2, с. 451]; Р. сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; М. Волошиев «Осенью».</li> <li>2. Игра Путаница».</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей).</li> <li>4. Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета).</li> <li>5. Заучивание наизусть стихотворений к празднику «Осенины».</li> <li>6. Разучивание считалки 7. Рассказ педагогом истории о «недоброй шутке»[5,171].</li> <li>8. Рисование букв палочкой на мокром песке (на прогулке).</li> <li>9. Речевые игры «Песенка стрекозы», «Кто внимательный» [6, с. 53].</li> <li>10. Игровое упражнение «Так бывает или нет?» [4, с. 42].</li> </ol>

4	<p><b>«Мои любимые сказки»</b>  <b>Цель:</b> вспомнить с детьми любимые сказки по отрывкам, иллюстрациям учить давать характеристику героям сказки, уметь инсценировать сказки, развивать интерес к сказкам.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови сказку»</li> <li>• Д/и «Из какой сказки картинка»</li> <li>• Д/и «Какому герою принадлежит эта вещь?»</li> </ul> <p>- Д/и «Что сначала, что потом»</p>
5	<p><b>«Рассказываем вместе»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщать детей к прослушиванию юмористических произведений</p>	<p>Игрушка кукла, пособие  «Учусь говорить»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» .</li> <li>2. Чтение произведений: Н. Носов «Живая шляпа» [2, с. 248]; В. Бианки «Сова» [2, с. 363].</li> <li>3. Проговаривание скороговорки «Сорок сорок в короткий срок съели сырок».</li> <li>4. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...», «Новый мебельный гарнитур состоял изстола, стульев, шкафа...»).</li> <li>5. Игровое упражнение «Объедини предметы в пары» (по цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>6. Пальчиковые игры.</li> </ol>
6	<p><b>«Учимся рассказываем вместе»</b>  <b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в поэтапном описании игрушки</p>	<p>Игрушка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений: «Лиса и кувшин», русская народная сказка [2, с. 32]; Н. Рубцов «Про зайца» [2, с. 179].</li> <li>2. Выставка книг «Русские народные сказки, иллюстрированные художниками Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, И. Билибиным».</li> <li>3. Словообразование существительных по аналогии (<i>невунья — плясунья — говорунья; врун — болтун — молчун; фигурист — шахматист — волейболист; — глазищи — зубищи</i>)</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови одним словом» (клещи, молоток, рубанок, пил — это инструменты, и т. д.).</li> </ol>
7	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  <b>дифференциация звуков С – Ц</b>  <b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков С- Ц; учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с</p>	<p>Три пирамидки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений: Х. Мякель «Господин Ау» (главы) (пер. с финского Э. Успенского) [2, с. 63]; В. Даль «Старик Годовик», с. 332]; авторские и русские народные небылицы.</li> <li>2. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>3. Игры с разрезными картинками.</li> </ol>

	заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорки; развивать у них чувство юмора – составлять простейшие небылицы.		4. Пальчиковые игры. 5. Игровые упражнения «Что неверно?», «Найди и назови нужное слово» 6. Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, два из которых одинаковые («Найди два одинаковых предмета — двух мышат, два мыльных пузыря, двух петушков, двух ящериц» и т. п.)
8	<b>Литературный калейдоскоп.</b> <b>Заучивания наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька»</b> <b>Цель:</b> повторить с детьми известные им стихотворения и сказки; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение; продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации издания сказок.		1. Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лею» [2, с. 136]; Э. Успенский «Страшная история» [2, с. 180). 2. Рассказ о шалостях взрослых [5, с. 152]. 3. Беседа о замечательной книге — словаре [5, с. 158]. 4. Словообразование по аналогии прилагательных ( <i>ушастый — глазастый — зубастый; синеглазый — кареглазый зеленоглазый заплаканная — зарёванная</i> ). 5. Дидактическая игра «Что лишнее?» (белый гриб, подберёзовик, подосиновик, маслёнок, корзинка для грибов). 6. Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником («Кто где спрятался?»). 7. Речевая игра «Солнечные зайчики» [6, с. 79]. 8. Разучивание скороговорки: «Горячи кирпичи. Соскачи-ка с печи, испекика-ка в печи из муки калачи!» [7, с. 72].
9	<b>«Учимся рассказывать вместе»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение описывать предмет в определённой последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое им стихотворение (В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»); активизировать словарный запас детей на материале игры «Кто это был?»	Картинки с изображением птиц: дятла и зимородка	1. Чтение произведений: «Вы послушайте, ребята» (небылица) [2, с. 13]; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». 2. Беседа «Понятен ли тебе рассказ?» [5, с. 17]. 3. Словообразование сравнительной степени имён прилагательных (например: «Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями... — интереснее».) 4. дидактическая игра «Ничего не забудь» ( <i>Обувь — это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги и т. д.</i> ). 5. Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев

			<p>(«Что у кого обезьянка отняла?», «На ком чей головной убор?»).</p> <p>6. Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?» (анализ конфликтной ситуации: мог бы не возникнуть этот конфликт?).</p> <p>7. Словесная игра «Летает — не летает»</p>
10	<p><b>Рассматривание сюжетной картинки. дидактическое упражнение «Чепуха».</b></p> <p><b>Цель:</b> попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать чувство юмора.</p>	<p>Альбом «Развитие речи. 4—7 л.», серия «Страна чудес»</p>	<p>1. Чтение произведений: «Царевна-лягушка» (русская народная сказка [2, с. 72]; Э. Успенский «Страшная история» [2, с. 180]; А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря...».</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Буквенное лото» [5, с. 177].</p> <p>3. Обсуждение проблемы «Кто в новой книге (сказке, фильме) тебе понравился, а кто не понравился?».</p> <p>4. Дидактические игры: «Игры-небылицы», «Что не так?» («Весной у животных появились детёныши: у слона — лисёнок, у лисы — крокодильчик, у крокодила — ежонок...» — дети должны продолжить рассказ).</p> <p>5. Разбор картинки с нарисованным на ней человеком (людьми), части тела которого изображены цифрами («Какие цифры тебе знакомы?»).</p>
11	<p><b>"Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж—Ш".</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произнесении слов, содержащих звуки [Ж]-{Ш}; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [Ж]—[Ш] в словах; определять позицию звука [Ш] в слове</p>	<p>Альбом «Учусь говорить» (на каждого ребенка)</p>	<p>1. Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?».</p> <p>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву д назовёт».</p> <p>3. Рассказ воспитателя детям о некоторых событиях прошедшей недели [5, с. 150].</p> <p>4. Чтение и отгадывание загадок.</p> <p>5. Чтение произведений: Р. Киплинг. Слонёнок (пер. с англ. К. Чуковского, пер. стих. С. Маршака) [2, с. 539].</p> <p>6. Словесная игра «Соседи» [6, с. 51].</p> <p>7. Речевая игра «Вьюга» [6, с. 71].</p> <p>8. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» в обработке М. Булатова [2, с. 62].</p>
12	<p><b>«Литературный калейдоскоп»</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям вспомнить веселые рассказы, запомнить и</p>		<p>1. Чтение произведений: И. Бунин «Первый снег»; Б. Заходер «Собачкины огорчения» [2, с. 152]; «Заяц-хвостун» (русская народная сказка) [2, с. 29].</p>

	выразительно прочитать стихотворение А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...», учить пересказывать отрывки из произведений.		<p>2. Прочтение наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...».</p> <p>3. Сочиняем нехитрые истории из жизни Зайчишки [5, с. 156].</p> <p>4. Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?».</p> <p>5. Речевая игра «Поле чудес» [5, с. 163].</p> <p>6. Занимательный вечер «Сказки разных стран и народов» [5, с. 169].</p> <p>7. дидактическая игра «Буква заблудилась».</p> <p>12. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву назовёт».</p> <p>13. Настольно-печатная игра «Собери из букв слова и фразы».</p> <p>14. Чтение небылицы «Вы послушайте, ребята» [2, с. 13].</p> <p>15. Занимательный вечер «Сказки русских писателей»</p>
13	<p><b>«Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей рассматривать сюжетную картинку в определённой последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа; обогащать их словарь за счёт словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от творческой работы.</p>		<p>1. Рассказ воспитателя о том, какими дети были раньше и какими, они станут, когда вырастут [5, с. 153].</p> <p>2. Речевые игры: «Поле чудес» [5, с. 163]; «Делай — делайте» [6, с. 201]; «Лото» [6, с. 197]; «Разложи картинки» [6, с. 182].</p> <p>• Занимательный вечер «Русская народная сказка и сказки русских писателей» [5, с. 169].</p> <p>4. Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия.</p> <p>5. Рассматривание картинок-загадок (в быту).</p> <p>6. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>Ж</b> назовёт».</p> <p>7. Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» [2, с. 302].</p> <p>8. Настольно-печатная игра «Буквенное лото».</p> <p>9. Чтение произведений: «Ёлка» К. Чуковского [3, с. 116]; «Первый снег» С. Городецкого [2, с. 155]; небылицы: «Богат Ермошка...» и т. д.</p> <p>10. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».</p> <p>11. Занимательный вечер «Сказки разных стран и народов»</p>
14	<p><b>Я бы хотел получить в подарок от деда Мороза... Дидактическая игра «Поймай рифму».</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым</p>		<p>1. Просмотр с детьми книги «Рассказы в картинках» Н. Радлова и соответствующих картинок в детских иллюстрированных журналах.</p> <p>2. Беседа «Как ты любишь отдыхать?».</p> <p>3. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>И</b> назовёт».</p> <p>4. Рассказ воспитателей «Что меня озадачило?» (о случаях проявления</p>

	предложение, составлять предложения по образцу; подбирать рифмующиеся слова.		невоспитанности по отношению к взрослым людям) [5, с. 151]. 5. Речевые игры: «Овощи» [6, с. 187]; «Найду тебя по имени» [4, с. 78]. 6. Чтение произведений: «Кроха» М. Москвиной [2, с. 295]; стихотворения 3. Александровой «Дед Мороз» [3, с. 359]; сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» [2, с. 302]; прибауток: «Сбил, сколотил — вот колесо...», «Ты пирог съел?..».
15	<b>"Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш</b> <b>Цель:</b> совершенствовать слуховоеприятие детей путем упражнений на различение звуков [с)—[ш].	Альбом «Учусь говорить» (на каждого); набор картинок к игре.	1. Чтение произведений: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» [2, с. 184]; С. Маршак «Двенадцать месяцев» [2, с. 108]; песенок-колядок: «Коляда, коляда!...», «Как пошла коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...» [2, с. 11]; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж» [2, с. 270). 2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Кназовёт». 3. Игровое упражнение «Вспомним разные слова» [4, с. 75).
16	<b>Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой...» С. Маршака.</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с различными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтения; помочь запомнить и вы-разительно прочитать новое стихотворение.	Детские книжки произведениями С. Маршака	1. Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого). 2. Рассказ воспитателя «Что меня порадовало» (рассказы об успехах детей) 3. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Зназовёт». 4. Разучивание скороговорки: «Коси, коса, пока роса, роса долой — и мы домой». 5. Речевые игры«Кто что делает?» [6, с. 184]; «Стой! Палочка, остановись!» . 6. Чтение рассказа А. Куприна «Слон» [2, с. 198], стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку в праздничное платье...» [1, с. 118]. 7. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?» [5, с7. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?» [5, с. 163].
17	<b>Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия;		1. Чтение произведений: К. Паустовский «Кот-ворюга» 2, с. 243]; А. Куприн «Слон» [2, с. 198]; прибауток: «Где кисель, тут и сел... », «Федул, что губы надул?» [2, с. 15].

	обогатить их словарь за счёт фраз словесной вежливости.		2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <i>Л</i> назовёт». 3. Игровое упражнение «Стоп! Палочка, остановись!» [4, с. 75]. 4. Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё («Покажи, где чей дом») 5. Рассказ воспитателя о приключениях букв. 6. Рассматривание картинок-загадок.
18	<b>Игра-инсценировка «Учимся вежливости»</b> <b>Цель:</b> рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.		1. Чтение произведений: русская народная сказка «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова) [2, с. 62]; Ю. Коваль «Стожок» [2, с. 293]; И. Суриков «Зима» [3, с. 91]. 2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <i>М</i> назовёт». 3. Игровое упражнение «Что звучит вокруг нас?» [4, с. 76]. 4. Разбор картинок, на которых надо найти людей (зверей, птиц, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?»). 5. Игровое упражнение «Чепуха» [5, с. 126]. 6. Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия.
19	<b>"Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З]—[Ж1]".</b> <b>Цель:</b> совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [З]—[Ж] — изолированных и в словах; придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове.		1. Чтение произведений: Е. Трутнёв «На крылечко снежок падает, не тает...»; А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом» [3, с. 63]; М. Грипе «Эльвис Карлсон» [2, с. 470]. 2. Работа со словарём: игра «Кто больше словна букву <i>О</i> назовёт». 3. Ситуативно-сюжетные игры на тему «Помощь». 4. Игровое упражнение «Найди себе пару» [4, с. 77]. 5. Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?, «На ком чей головной убор?»). 6. Рассказ воспитателя о шалостях и проказах, которые случались с ним и его друзьями в детстве.
20	<b>«Литературный калейдоскоп»</b> <b>Цель:</b> повторить с детьми знакомые стихотворения, познакомить с новыми; с помощью разных приёмов		1. Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого).

	помочь вспомнить содержание рассказов о животных и пересказать их содержание; помочь за- помнить и выразительно читать стихотворение «Зима» И. Сурикова.		<p>2. Рассказ воспитателя «Что меня порадовало» (рассказы об успехах детей) .</p> <p>3. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Сназовёт».</p> <p>4. Разучивание скороговорки: «Коси, коса, пока роса, роса долой — и мы домой».</p> <p>5. Речевые игры«Кто что делает?» [б, с. 184]; «Стой! Палочка, остановись!»</p> <p>7. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?» [5, с7. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?» [5, с. 163].</p>
21	<p><b>Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К. С. Аксакова.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ с фабульным развитием действия; совершенствовать умение озаглавливать картинки.</p>		<p>1. Чтение произведений: С. Маршак ((Круглый год); Е. Носов «Тридцать эйрен» [2, с. 258]; пословиц о храбрости.</p> <p>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>П</b> назовет</p> <p>3.Игровое упражнение Найду тебя по имени» [4, с. 78]</p> <p>4. Разбор картинки с нарисованным на ней человеком (людьми), части тела которого изображены цифрами («Какие цифры тебе знакомы?»).</p> <p>5. Рассказ о некоторых событиях прошедшей недели.</p>
22	<p><b>"Игры и упражнения со словами и в слова".</b></p> <p><b>Цель:</b> приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутье; упражнять детей в подборе сино- нимов, в использовании предложений, начинающихся с оборота «Если бы...»</p>		<p>1. Чтение произведений: Н. Носов «Затейники»; Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» [2, с. 580]; Б. Житов «Как я ловил человечков. Белый домик» [6, с. 172]; песенка «Масленица, Масленица! ...» [2, с. 11].</p> <p>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>Р</b> назовёт».</p> <p>3. Игры-ситуации по теме «Вежливость».</p> <p>4. Игровое упражнение «Какое слово задумано?» [4, с. 79].</p> <p>5. Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё («Покажи, где чей дом»).</p> <p>6. Рассказ воспитателя о том, какими дети были раньше и какими они станут, когда вырастут.</p> <p>7. Словесное дидактическое упражнение «Скажи наоборот»</p>

23	<p><b>"Продолжаем учиться говорить и рассказывать".</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать название к картинкам; развивать языковое чутье, подбирая рифмующееся слово — часть стихотворной строки [1, с. 132]</p>		<p>1. Чтение произведений: «Финист — ясный сокол» (русская сказка) [2, с. 32]; пословицы и поговорки о маме; А. С. Пушкин «Птичка» [2, с. 149]; А. Мили «Непослушная мама» (пер. с англ. С. Маршака) [2, с. 442].  2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>С</b> назовёт».  3. Игровое упражнение «Какой звук потерялся?» [4, с4. Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?» (анализ конфликтной ситуации: «А мог бы не возникнуть этот конфликт?»).  5. Дидактическая игра «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки — в отдел ... «Фрукты»)).  6. Игровое упражнение «Путаница» (знакомство детей с некоторыми способами переноса ударений: <i>волк — на волков, земля — землю</i>).</p>
24	<p><b>«Литературный калейдоскоп»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать названия к картинкам; развивать языковое чутье, подбирая рифмующееся слово – часть стихотворной строки.</p>	<p>Книги о животных с иллюстрациями.</p>	<p>1. Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» [2, с. 24); Н. Некрасов «Мороз-воевода»; П. Бажов «Серебряное копытце»  2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>Н</b> назовёт»  3. Игровое упражнение «Подумай и скажи».  4. Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, среди которых два предмета одинаковые («Найди два одинаковых предмета — двух мышат, два мыльных пузыря, двух петушков, двух ящериц» и т. п.).  5. Рассказ воспитателя о том, что его порадовало.</p>
25	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ч]—[Щ]. Повторение стихотворения К. С. Аксакова «Лизочек».</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки [ч]—[щ]: изолированные, в словах, во фразовой речи; придумывать слова на заданный звук; совершенствовать умение</p>		<p>1. Чтение произведений: рассказ М. Зощенко «Великие путешественники» [2, с. 232]; былина «(Никита Кожемяка)» (из сб. А. Афанасьева) [2, с. 185]; стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья».  2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>Т</b> назовёт».  3. Игры и упражнения со словами и в слова.  4. Проговаривание чистоговорок.  5. Игры с разрезными картинками.  6. Пальчиковые игры.  7. Игровое упражнение «Что же здесь не так?» [4, с. 80]</p>

	определять позицию звука в слове; помочь детям запомнить стихотворение, совершенствовать интонационную выразительность речи.		8. Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником («Кто где спрятался?»).
26	<b>Продолжаем учиться рассказывать. Игруем в новую игру «Какое слово я задумала?»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать на- звание к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы.		1. Чтение произведений: А. Плещеев «Весна» [3, с. 295]; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» [2, с. 262). 2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву У назовёт». 3. Игра-упражнение «Поймай мяч» [4, с. 84] 4. Игровое упражнение «Что нужно кукле?» [4, с. 87] 5. Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, среди которых два предмета одинаковые («Найди два одинаковых предмета — двух мышат, два мыльных пузыря, двух петушков, двух ящериц» и т. п.) 6. Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». 7. Игра «Оратор» [5, с. 126]. 8. Сочинение концовки к рассказу. 9. Занимательный вечер «Небылицы и небывальщины». 10. Дидактические игры: «Кино», «Ищи» [6, с.
27	<b>Учимся сочинять. Игруем в новую игру «Инопланетяне».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям ещё раз убедиться, как меняется слово, если поменять в н од или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов.	4 пирамидки; фишки; альбом «Учусь говорить» (на каждого)	1. Чтение произведений: А. К. Толстой «Колокольчики мои...» [3, с. 295]; К. Паустовский «Тёплый хлеб; [2, с. 348]; пословицы и поговорки о хлебе; заклички: «Уж ты пташечка, ты залётная...», «Грачи — киричи. ...» 2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Х назовёт». 3. Словесная игра «Какое слово я задумала?». 4. Игровые упражнения «Загадка Петрушки», «Чепуха» [5, с. 126]. 5. Обсуждение проблемы: «Как ты любишь отдыхать?». 6. Сочинение концовки к сказке, рассказа на заданную тему. 7. Занимательный вечер-викторина «Из какого произведения отрывок?». 8. Дидактические игры: «Знаешь ли ты эти слова?», «Желание» 9. Пальчиковая гимнастика.

28	<p><b>«Литературный калейдоскоп»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Удивительная кошка» Д. Хармса; помочь детям запомнить стихотворение "У лукоморья дуб зеленый..." А. С. Пушкина.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений: Е. Баратынский «Весна, весна!»; Л. Н. Толстой «Прыжок» [2, с. 193]; Х.-К. Андерсен Гадкий утёнок» [2, с. 502].</li> <li>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Ф назовёт».</li> <li>3. Игровое упражнение «Расскажем всё о куклах» [4, с. 87].</li> <li>4. Обсуждение проблемы «Кого из взрослых ты любишь и почему?»</li> <li>5. Составление небылиц.</li> <li>6. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».</li> <li>7. Дидактические игры: «Ничего не забудь» («Обувь — это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги» и т. д.); «Оркестр» [6, с. 88].</li> <li>8. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» [6, с. 192]</li> </ol>
29	<p><b>"Звуковая культураречи: дифференциация звуков [Р]—[ЛП]".</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в различении звуков [р]—[л] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений: С. Городецкий «Весенняя песенка»; О. Пройслер «Маленькая Баба Яга» [2, с. 609]; закличка «Ласточка, ласточка...» [2, с. 9].</li> <li>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на буквы Ц и Ч назовёт».</li> <li>3. Игровое упражнение «Про двух друзей» [4, с. 89].</li> <li>4. Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?», «На ком чей головной убор?»).</li> <li>5. Обсуждение проблемы «С кем ты любишь играть? Разговаривать? Ходить в магазин?»</li> <li>6. Игра-небылица «Вот это да!» (Педагог рассказывает: «Весной у животных появились детёныши: у слона — лисёнок, у лисы — крокодильчик, у крокодила — ежонок...»). Просит детей продолжить рассказ.</li> <li>7. Дидактические игры: «Чей хвост?», «Что где растёт?»</li> </ol>
30	<p><b>"Продолжаем учиться рассказывать".</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активировать словарь детей.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведений: С. Романовский «На танцах; В. Багрицкий «Ожидание»; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе...» (пер. со швед. Л. Брауде) [2, с. 591].</li> <li>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Э назовёт».</li> <li>3. Игровое упражнение «догадайся сам» [4, с. 90]</li> <li>4. Разбор картинки, на</li> </ol>

			<p>которой художник изобразил несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого («Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их»).</p> <p>5. Обсуждение проблемы «О чём ты мечтаешь?».</p> <p>6. Игровые упражнения «Оратор», «Путаница» (знакомство детей с некоторыми способами переноса ударений: <i>вояк — на волков, земля — землю</i>).</p> <p>9. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Угадай, что изменилось?», «Дополни» [6, с. 234, 235]</p>
31	<p><b>"Звуковая культура речи".</b>  <b>Цель:</b> повторить пройденный материал: упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференцировании сходных по звучанию звуков.</p>		<p>1. Чтение произведений: В. Выготский «Братские могилы»; М. Дудин «Победитель» [1, 144]; Б. Заходер «Серая звездочка» (2, с. 401).</p> <p>2. Игровое упражнение «Где твоё имя, догадайся, догадайся!» [4, с. 90].</p> <p>3. Дидактическая игра «Звуковые часы» [4, с. 91].</p> <p>4. Обсуждение проблемы «Кого (чего) ты боишься?».</p> <p>5. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>Ю</b> назовёт».</p>
32	<p><b>«Литературный калейдоскоп»</b>  <b>Цель:</b> вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявить свою эрудицию – знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками не менее известных художников.</p>	<p>Выставка книг — красочно иллюстрированных изданий сказок, знакомых детям.</p>	<p>1. Чтение произведений: А. Шаров «Приключения Еженьки и других нарисованных человечков» [2, с. 389]; М. Лермонтов «Бородино»; украинская песенка «Веснянка».</p> <p>2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на буквы <b>Ш</b> и <b>Щ</b> назовет».</p> <p>3. Дидактические игры: «Инопланетяне», «Что лишнее?».</p> <p>4. Игровое упражнение «Что собрали братья?» [4, с. 89].</p> <p>5. Обсуждение проблемы «С кем бы ты хотел дружить и почему? А с кем ты дружить не хочешь?».</p> <p>6. Вечер весёлых рассказов по альбому «Маленькие рассказы».</p> <p>7. Игра-небылица «Как так?» (Педагог предлагает сочинить свою небылицу, подсказывает первые строчки: «Каша в тарелке, огонь в горелке».)</p>
33	<p><b>«Диалог и монолог»</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять в умении различать диалог от монолога.</p>		<p>1. Чтение отрывков из произведений Н. Носов «Фантазеры», сказки «Красная шапочка», русская народная сказка «Теремок», Л. Толстой «Зайцы», Е. Чарушин «Медвежата»</p> <p>2. И/у «Падают, падают листья»</p>

34	<p align="center"><b>«Последовательность»</b></p> <p><b>Цель:</b> напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли «последовательности» в речевом общении людей.</p>		<p>1.Произведение Н. Носова «Приключения Незнайки» 2.И/у на закрепление последовательности</p>
35	<p align="center"><b>«Повторение пройденного материала».</b></p>		
36	<p><b>«Заучивание нового стихотворения»</b></p> <p><b>Цель:</b> побудить детей прочесть любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть.</p>		<p>1. Чтение произведений: В. Лебедев-Кумач «Священная война»; Е. Воробьёв «Обрывок провода» [1, с. 145]. 2. Игры и упражнения со словами и в слова. 3. Проговаривание чистоговорок. 4. Игры с разрезными картинками. 5. Пальчиковые игры. 6. Игровые упражнения «Что не верно?» [4, с. 41]; «Кто летит в самолёте?» 7. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках». 8. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву <b>Я</b> назовёт». 9. Дидактические игры: «Закончи предложение» [6, с. 242]; «Почемучка»</p>

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области**  
**«Речевое развитие»**  
**«Обучение грамоте»**

№	Тема, Цель	Наглядные пособия, материалы	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	<p align="center"><b>«Звук, слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Что нужно кукле?»</li> <li>• «Загадки Петрушки»,</li> <li>• «Придумаем сказку про слова»,</li> <li>• «Кто летит в самолете?»»,</li> <li>• «Какое слово длиннее?»»,</li> <li>• «Интересные слова»,</li> <li>• «Произнеси слово»,</li> <li>• «Здравствуйте, я – Петрушка!».</li> <li>• Чтение:</li> <li>• А. Барто «Игра в слова».</li> <li>• А. Шибанов «Прислушайся к слову»</li> </ul>
2	<p align="center"><b>«Предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа); познакомить с термином «предложение»; дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов; учить складывать двух или трехсловные предложения о предметах.</p>		
3	<p align="center"><b>«Звуковой анализ слов «ау», «уа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить звуковому анализу слов, познакомить со схемой звукового анализа; учить определять место звука в слове.</p>		
4	<p align="center"><b>«Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей проводить анализ звукового состава слова, используя модель слова, представленную нейтральными фишками (квадратами белого цвета). Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать внимание, фонематический</p>		

	слух, упражнять в правильном произношении звуков.		
5	<p><b>«Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей проводить звуковой анализ слов, находить одинаковые звуки в словах; закреплять умение называть слово с заданным звуком; познакомить со словоразличительной ролью звука.</p>		<p>Дидактические игры:  «Каждой вещи свое место», «Зверек, где твой кружок?»,  «Загадки петрушки»,  «Цепочка слов»,  «Кто в каком домике будет жить?»,  «Включи телевизор»,  «Узнайте звук».</p> <p>Чтение:  С. Погореловский «Макаронная семейка»,  А. Максаков «Сказка про овощи»,  Г. Юдин «Отец и мать».</p>
6	<p><b>«Гласный звук»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов.</p>	Индивидуальные зеркала, матрешки, набор игрушек.	
7	<p><b>«Знакомство с согласными звуками»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о гласных звуках; дать понятия о согласных звуках; учить проводить звуковой анализ четырёх звуковых слов с выделением гласных и согласных звуков, используя картинки-схемы, модели слов; закрепить умение дифференцировать понятия: слово, предложение.</p>		
8	<p><b>«Звуковой анализ слов, выделение гласных и согласных звуков»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ориентироваться в заданиях, требующих характеристики звука (гласный, согласный); искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова одинаковой</p>		

	звуковой структуры; звуковой анализ слов «роза», «раки».		
<b>9</b>	<p><b>«Мягкие и твердые согласные звуки»</b>  <b>Цель:</b> звуковой анализ слов с выкладыванием схем. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, познакомить детей с мягкими и твердыми согласными, их обозначением квадратами (зеленый – мягкий согласный звук, синий – твердый согласный); учить сравнивать слова по звуковому составу, учить называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом; звуковой анализ слов «лист» и «волк».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Как зовут друзей?»,</li> <li>• «Кто внимательный?»,</li> <li>• «Найди вкусное слово»,</li> <li>• «Кто в домике живет?»,</li> <li>• «Кто быстрее соберет вещи?»,</li> <li>• «Найди место звука в слове».</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• «Твердый - мягкий».</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>«Твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»</b>  <b>Цель:</b> звуковой анализ слов с использованием звуковой модели слова. Закреплять навыки звукового анализа слов с различной звуковой структурой, уточнить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; учить искать одинаковые звуки в словах, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков; звуковой анализ слов «лиса», «луна».</p>		
<b>11</b>	<p><b>«Слогоразличительная роль звука»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; закрепить умение пользоваться при звуковом анализе условными обозначениями; дать понятие, что с изменением одного звука в слове, меняется слово и его значение, учить называть слова с заданным звуком.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение:</li> <li>• Е. Агранович</li> <li>• «Приключения буквы «К».</li> </ul>

12	<p align="center"><b>«Модели и звуки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; упражнять в анализе четырех – пяти – звуковых слов; учить сравнивать слова по модели и звукам; закреплять понятие о словоразличительной роли звука.</p>		
13	<p align="center"><b>«Деление слов на слоги»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Дошагай до головы удава», «Магазин игрушек»,</li> <li>• «Слоговой аукцион»,</li> <li>• «Купи игрушку»,</li> <li>• «Вагончики»,</li> <li>• «Преврати короткое слово в длинное»,</li> <li>• «Волшебная цепочка»,</li> <li>• «Почтальон принес письмо».</li> <li>• Чтение:</li> <li>• «Приключения буквы У» по рассказу Е. Могилевского,</li> <li>• А. Шибает «Слова, слова, слова...».</li> </ul>
14	<p align="center"><b>«Деление слов на слоги, ударение»</b></p> <p><b>Цель:</b> Показать слогоразделительную роль гласного звука на основе звукового анализа слов. Закреплять умение делить слова на слоги, произносить слова по слогам; дать понятие об ударении, выделять ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, показать детям, что в словах, сколько гласных звуков, столько и слогов; учить называть слова с заданным звуком.</p>		
15	<p align="center"><b>«Роль гласного звука в образовании слога»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить делать звуковой анализ слов. Учить делить слова на части; показать роль гласного звука в образовании</p>		

	слога; продолжать учить делать звуковой анализ слов.		
16	<p><b>«Роль гласного звука в определении слога»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, закрепить знания о роли гласного в определении слога.</p>		
17	<p><b>«Гласный звук - отдельный слог»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о слоге, как части слова, о роли гласного в образовании слога; закрепить знания о том, что гласный звук может образовать отдельный слог; учить делить на слоги слова, состоящие из двух – трех слогов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Шторм»,</li> <li>• «Стук, да стук, найди слово, милый друг»,</li> <li>• «Придумай предложение», «Подумай, не торопись»,</li> <li>• «Какое слово потерялось», «Где вы слышали эти слова?», «Кто предложит сам?».</li> <li>• Чтение:</li> <li>• Э. Успенский «Путаница»,</li> </ul>
18	<p><b>«Слогообразующая роль гласного звука»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить называть слова с заданным звуком. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки; закреплять знания о слогообразующей роли гласного звука; учить называть слова с заданным звуком.</p>		
19	<p><b>«Слоговая модель слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> Делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки; продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова.</p>		
20	<p><b>«Предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение количества слов в</p>		

	предложении, определение места слова в предложении. Учить составлять предложения из двух слов, из трех слов, называть первое, второе слово и первое, второе, третье слово; определять место слова в предложении; учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.		
21	<p><b>«Звуковой анализ слов»</b></p> <p><b>Цель:</b> Слова схожие по звучанию. Показать, как изменяются слова с изменением одного звука. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить сравнивать слова по звуковому составу, показать, как изменяются слова с изменением одного звука.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Звуковые часы»,</li> <li>• «Игры деда – Буквоеда»,</li> <li>• «Веселые звуки»,</li> <li>• «Найди пару»,</li> <li>• «Доскажите словечко»,</li> <li>• «Волшебная цепочка».</li> <li>• Чтение:</li> <li>• Г. Юдин «Поэты»,</li> <li>• Н. Гернет «Что случилось?»,</li> <li>• Н. Матвеева «Пуганица».</li> </ul>
22	<p><b>«Звуковой анализ слов. Рифмы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Нахождение слов схожих по звучанию, придумывание рифмы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; учить придумывать рифмы.</p>		
23	<p><b>«Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, подбор слов к звуковой схеме слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать обучению звуковому анализу слов; закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; делить слова на слоги, учить подбирать слова к звуковой схеме слова.</p>		

24	<p align="center"><b>«Деление слов на слоги»</b></p> <p><b>Цель:</b> Нахождение слов схожих по звучанию, придумывание рифмы. Деление слов на слоги. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; продолжать учить придумывать рифмы; придумывать слова, начинающие с заданного слога.</p>		
25	<p align="center"><b>«Алфавит, буква Аа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с алфавитом. Звуковой анализ слов со звуком [а], замена обозначения гласного звука [а] буквой Аа. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. Продолжать учить детей звуковому анализу слов, закрепить гласные и согласные звуки, учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Собери букет»,</li> <li>• «Включи телевизор», «Цветной магазин»,</li> <li>• «Найди пару»,</li> <li>• «Доскажи словечко», «Дошагай до головы удава».</li> <li>• Чтение:</li> <li>• Г. Юдин «Почему А первая»,</li> <li>• М. Арштрот «Говорящая курица»,</li> <li>• Я. Пришумов «Остановка»,</li> <li>• «Кое – что про букву О» (стихи Г. Сапгир, В. Лунин, С. Соловьев).</li> </ul>
26	<p align="center"><b>«Буква Уу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с буквой Уу. Звуковой анализ слов со звуком [у], замена обозначения гласного звука [у], буквой У. Познакомить детей с буквой У. Учить читать звукосочетание АУ. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог.</p>		
27	<p align="center"><b>«Буква Оо»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с буквой Оо. Звуковой</p>		

	анализ слов с заменой обозначения гласного звука на букву О. Познакомить детей с новой буквой О. Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные.		
28	<p align="center"><b>«Буква Ии»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с буквой Ии. Звуковой анализ слов с заменой обозначений гласных звуков буквами А, О, У, И; деление слов на слоги</p> <p>Познакомить детей с новой буквой И; закрепить умение детей выделять звуки в словах, обозначать звуки соответствующими буквами, проводить звукобуквенный анализ слов, учить подбирать рифмы к словам – находить слова похожие по звучанию.</p>		
29	<p align="center"><b>«Буква Ыы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слов со звуками [ы], [и], деление слов на слоги</p> <p>Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.</p>		
30	<p align="center"><b>«Буква Ээ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Звуковой анализ слов, замена обозначений звуков на буквы, «чтение»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Догадайся сам»,</li> <li>• «Звуковые часы»,</li> </ul>

	схем слов. Познакомить с буквой Э; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками; «чтение» схем слов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поезд»,</li> <li>• «Веселые звуки»,</li> <li>• «Любопытный».</li> <li>• Чтение:</li> <li>• М. Аромштам «Дорожный указатель с веселым язычком»,</li> <li>• А. Шибает «Веселые стихи»</li> </ul>
31	<p style="text-align: center;"><b>«Буква Мм»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с буквой Мм, замена звукового символа (квадрата) буквой М. Обучение слиянию звуков в слоги на основе звукового анализа (ма, ап, му, ум, мо, ом). Познакомить с правильным написанием и названием буквы М (ЭМ), обозначает звук [м]. Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог.</p>		
32	<p style="text-align: center;"><b>«Буква Сс»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с буквой Сс. Обучение слиянию звуков в слоги (са, ас, со, сы, си, сэ, су) Познакомить детей с буквой С, с ее алфавитным названием (эс). Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. Учить читать слова из двух слогов. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).</p>		
33	<p style="text-align: center;"><b>«Буква Кк»</b></p> <p><b>Цель:</b> Буква Кк, обучение слиянию звуков в слоги, звуковой анализ слов, деление слов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры:</li> <li>• «Построй пирамиду»,</li> <li>• «Собери букет»,</li> </ul>

	<p>на слоги</p> <p>Познакомить детей с буквой К, с ее алфавитным названием (КА); продолжать учить читать слоги-слияния, четко произнося звуки, читать слова из двух слогов; закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, правильно характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый, мягкий).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Слоговой аукцион»,</li> <li>• «Смотри не ошибись», «Строители»,</li> <li>• «Восстанови букву».</li> <li>• Чтение:</li> <li>• А. Шибаяев «Мы убираем двор»,</li> <li>• А. Барто « Буква Р»,</li> <li>• Г. Юдин «Рыжий город»,</li> <li>• М. Пляцковский «Стихи на одну букву».</li> </ul>
34	<p><b>«Закрепление пройденного»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей делать звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные звуки, различать их. Продолжать учить находить слова схожие по звучанию. Закреплять умение делить слова на слоги разными способами. Развивать фонематический слух. Воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятиям.</p>		
35	<p><b>«Незнайка приходит в гости»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение делить слова на слоги разными способами. Развивать фонематический слух, закрепить понятие предложение, различать звуки твердые, мягкие. Воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятиям.</p>		
36	<p><b>Итоговое занятие «Путешествие по стране Мультироллии»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей делить на слоги двух-трех-сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные.</p>		

**Перспективный план образовательной деятельности по программе  
«Социокультурные истоки»**

Неделя	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
1 - 4	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) П/Д :«Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
5 - 8	«Верность родной земле» (2ч)	5	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		6	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		7	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		8	Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	

<b>9 - 12</b>	<b>«Радость послушания»</b>	9	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
		10	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		11	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Книга «Радость послушания» стр.24
		12	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
<b>13 - 16</b>	<b>«Светлая надежда»</b>	13	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		14	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		15	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		16	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
<b>17 - 20</b>	<b>«Доброе согласие»</b>	17	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		18	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20 Альбом для рисования стр.5
		19	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		20	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	

<b>21 - 24</b>	<b>«Добрые друзья»</b>	21	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		22	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		23	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына	Книга «Добрые друзья» стр.
		24	Изготовление игрушки в подарок другу.	
<b>25 - 28</b>	<b>«Добрые дела»</b>	25	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		26	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжен )	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		27	В.П. Катаев «Цветик –«Семицветик».	
		28	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний одобре.	
<b>29 - 32</b>	<b>«Мудрое слово»</b>	29	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		30	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		31	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		32	Беседа «Мудрости начала» Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261	
		33	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
<b>33 - 36</b>	<b>«Мудрые люди»</b>	34	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		35	А. Плещеев «Лето»	
		36	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99	

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»  
(рисование)**

№ недели	Тема занятия	Цель занятия	Материал	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми
1	1 – 2 «Что мы любим и умеем рисовать?»	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Карандаши, акварельные краски, гуашь, листы бумаги, палитра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная подготовка к занятию.</li> <li>- На прогулке обратить внимание на разнообразие цветков растений по их окраске, изяществу форм.</li> <li>- Сбор природного материала для составления композиций на занятии.</li> <li>- Рассматривание фотооткрыток с изображением цветков растений, самих растений и отбор наиболее понравившихся.</li> <li>- Чтение сказки или легенды о цветах.</li> </ul>
	3 – 4 «Осенний лес»	Учить отражать в рисунке осенние впечатления. Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов.	гуашь, листы бумаги, палитра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа об осеннем пейзаже.</li> <li>- Рассматривание с детьми осенних и летних пейзажей, их сравнение. Обращать внимание на изображение художниками сезонных изменений.</li> <li>- Д/И «Цвет и форма».</li> <li>- Размещение в зоне изобразительной деятельности картин с осенними пейзажами.</li> </ul>
	5 – 6 «Что нам осень принесла»	Закреплять образное представление о дарах осени	гуашь, листы бумаги, палитра, иллюстрации, картинки ягод, цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за осенними цветами и ягодами.</li> <li>- Беседа «Роспись по дереву»</li> <li>- рассматривание с детьми произведений народного декоративно – прикладного искусства, в которых мастера использовали растительный</li> </ul>

				<p>орнамент (изображение элементов трав, цветов, листьев, ягод и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с красками: смешивание цветов.</li> </ul>
	<p><b>7 – 8</b> «Деревья в нашем парке»</p>	<p>Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p>	<p>гуашь, листы бумаги, палитра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание настольной игры «Выложи узор»</li> <li>- Рассматривание картины «Золотая осень» И. И. Левитана.</li> <li>- Рассказ воспитателя о художнике И. И. Левитане.</li> <li>- Д/И «Трудная дорога».</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>9 – 10</b> «Знакомство с народными деревянными предметами быта. Рисование городецкого узора для ложки»</p>	<p>Учить рассматривать предметы народного искусства (посуда, мебель, панно, игрушки); называть некоторые виды русского народного искусства; Учить находить различие между некоторыми видами росписи; познакомить с особенностями городецкой росписи; Научить составлять узор на круге.</p>	<p>гуашь, листы бумаги, кисти, салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение на полочке красоты образцов изделий.</li> <li>- Создание настольной игры «Выложи узор»</li> <li>- Рассматривание картины «Золотая осень» И. И. Левитана.</li> <li>- Рассказ воспитателя о художнике И. И. Левитане.</li> <li>- Д/И «Трудная дорога».</li> </ul>
	<p><b>11 – 12</b> «Городецкая роспись. Рисование узора на полосе»</p>	<p>Продолжать знакомить с образцами и техникой городецкой росписи; развивать умение выделять отдельные элементы узора (цветы, листья); учить рассматривать элементы «бутона» и «листа», выделять их составные части.</p>	<p>Предметы с городецкой росписью; гуашь, полоски бумаги 6*12, кисти, салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание на прогулке с детьми плодов кустарников (шиповника, боярышника).</li> <li>- Работа с красками: смешивание.</li> <li>- Д/И «Собери букет»</li> <li>- Слушание и пение музыкальных произведений по теме «Осень», обсуждение</li> <li>- Н/И «Выложи узор»</li> <li>- Рассматривание с детьми книг с иллюстрациями художника Ю. А. Васнецова.</li> <li>- Рассказ воспитателя о творчестве художника Ю. А. Васнецова.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>13</b> <b>«Осенний натюрморт»</b></p>	<p>Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении. Развивать воображение.</p>	<p>гуашь, акварель, карандаши по желанию детей, листы бумаги, кисти, салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание с детьми овощей.</li> <li>- Работа с красками: смешивание.</li> <li>- Д/И «Собери букет»</li> <li>- Слушание и пение музыкальных произведений по теме «Осень», обсуждение</li> <li>- Н/И «Выложи узор»</li> <li>- Рассматривание фотооткрыток с изображением овощей.</li> </ul>
--	---	--	--	---

<p align="center"><b>14</b> <b>«Белая березка»</b></p>	<p>Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения «Белая береза...»</p>	<p>гуашь, акварель, листы бумаги, кисти, салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление композиций из сухих листьев и плодов деревьев, кустарников.</li> <li>- Д/И «Цветовое лото»</li> <li>- Рассматривание картины «Золотая осень» И. И. Левитана.</li> <li>- Рассказ воспитателя о художнике И. И. Левитане.</li> </ul>
<p align="center"><b>15</b> <b>«Мой верный друг»</b></p>	<p>Учить передавать образы животных, пропорции головы, туловища, видеть их характерные особенности, передавать пространственную среду. Выделять в композиции главное - величиной, цветом, размещением на листе.</p>	<p>гуашь, акварель, карандаши по желанию детей, листы бумаги, кисти, салфетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг со сказками.</li> <li>- Беседа «Крестьянская игрушка»</li> <li>- Рассматривание с детьми произведений народного декоративно – прикладного искусства.</li> </ul>
<p align="center"><b>16</b> <b>«Живопись по мокрому слою бумаги»</b></p>	<p>Познакомить детей с приёмами работы гуашевыми красками по мокрому слою; упражнять в использовании приёма симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.</p>	<p>Листы плотной бумаги, вода в ванночке, гуашь, кисти, кусочки паролона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание с детьми произведений народного декоративно – прикладного искусства.</li> <li>- Составление композиций из сухих листьев и плодов деревьев, кустарников.</li> <li>- Д/И «Цветовое лото»</li> <li>- Рассматривание книг со сказками. Обратит внимание детей на декоративное оформление заглавной буквы.</li> <li>- Беседа «Крестьянская игрушка»</li> <li>- Рассматривание с детьми скульптуры малых форм из разных материалов: дерева, стекла, фарфора, пластмассы;</li> <li>- Д/И «Хоккеисты»</li> </ul>

<b>3</b>	<b>17 – 18</b> <b>«Хохломская роспись. Беседа «Хохломские узоры. Рисование узора для ложки»</b>	Познакомить с хохломской росписью и сравнить её с городецкой: назначение предметов, их названия; учить составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой.	Предметы городецкой и хохломской росписью, круги из бумаги желтого, красного, черного цвета диаметром 4 см, 6 см, 8 см, гуашь, кисти.	- Изготовление гирлянды в виде аппликации на полосе (хохломская роспись). - Рассматривание картин в жанре «натюрморт» - Рассказ о работе художников над натюрмортом. - Целенаправленное наблюдение «Деревья готовятся к зиме». - Д/И «Цветовое домино».
	<b>19 – 20</b> <b>«Хохломская роспись. Рисование узора на листах бумаги разной формы»</b>	Продолжать знакомить с элементами и техникой хохломской росписи; умение чередовать одинаковые элементы (ягоды, листья, цветы, травка), их расположение; учить составлять узор на бумаге;	Предметы с хохломской росписью, бумага желтого, красного, черного цвета формата А4 (круг, квадрат, овал, прямоугольник).	- Рассматривание картин в жанре «натюрморт» - Рассказ о работе художников над натюрмортом. - Целенаправленное наблюдение «Деревья готовятся к зиме». - Д/И «Цветовое домино».
	<b>21 - 22</b> <b>«Изготовление панно для украшения группы»</b>	Упражнять детей в использовании приёмов получения симметричного изображения путём складывания листа бумаги пополам и рисования по мокрому слою бумаги; развивать интерес к участию в коллективной работе.	Большой лист бумаги любой формы, украшенный красивой рамой; листы бумаги разного формата, гуашь, цветные восковые мелки, фломастеры, ножницы, клей.	- Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками» - Ознакомление детей с величавой красотой хвойных деревьев. - Д/И «Радуга – дуга» - Игры детей по составлению натюрмортов. - Рассматривание картин в жанре «натюрморт»
	<b>23</b> <b>«Чудо - ладошка»</b>	Ознакомление с нетрадиционной техникой рисования. Учить видеть из ладошки (пальцев руки) животных, птиц. Развивать умение фантазировать. Развивать координацию движения рук.	гуашь, листы бумаги, кисти, салфетки.	- Рассматривание книг со сказками. - Беседа «Крестьянская игрушка» - Рассматривание с детьми произведений народного

	<p><b>24</b> По сказке «Колобок» (сюжетное)</p>	<p>Учить изображать один из эпизодов сказки по выбору, изображать сказочных героев во взаимосвязи, через их расположение относительно друг друга. Закреплять умение работать акварельными красками. Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик на содержание.</p>		<p>декоративно – прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг со сказками.</li> <li>- Беседа «Крестьянская игрушка»</li> </ul>
4	<p><b>25 – 26</b> «Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса»</p>	<p>Познакомить с новым видом народного искусства – жостовскими подносами; учить определять некоторые характерные их признаки; учить выделять средства выразительности; составлять узор на полосе, чередовать лёгкие завитки, рисовать концом кисти.</p>	<p>гуашь, листы бумаги, кисти, салфетки.</p> <p>Жостовские подносы, иллюстрации, открытки, бумага чёрного цвета размером 5*25см, по 2-3 листа на каждого ребёнка, гуашь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками»</li> <li>- Ознакомление детей с величавой красотой хвойных деревьев.</li> <li>- Наблюдение «Приметы зимы в городе». На прогулке педагог обращает внимание детей на то, что зимой когда земля покрыта снегом и растения находятся в состоянии покоя и без листьев, очень контрастно выделяются стволы и ветви некоторых деревьев и кустарников.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин в жанре пейзажа.</li> </ul>
	<p><b>27 – 28</b> «Жостовская роспись. Рисование узора для маленького подноса»</p>	<p>Учить рассматривать жостовские подносы, выделять элементы узора (цветы, бутоны, листья, травку); составлять узор на круге, строить его на веточке слева или справа, располагая на нём большой цветок, несколько маленьких, бутоны, листья; учить рисовать двойной мазок – цвет и оттенок на кисть.</p>	<p>Жостовские подносы разной формы и величины, иллюстрации, открытки, бумага чёрного цвета вырезанная в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение «Приметы зимы в городе». На прогулке педагог обращает внимание детей на то, что зимой когда земля покрыта снегом и растения находятся в состоянии покоя и без листьев, очень контрастно выделяются стволы и ветви некоторых</li> </ul>

			форме круга диаметром 20см, гуашь.	деревьев и кустарников. - Рассматривание репродукций картин в жанре пейзажа.
	<b>29 – 30</b> <b>Рисование картин «Волшебный мир ночи»</b>	Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей др.). Развивать фантазию, воображение; упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.	Тонированные тёмной краской листы бумаги, гуашь; репродукции картин с изображением города, села, природы в ночное время.	- Организация выставки детских работ на тему «Волшебный мир ночи» - Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Нового года. - Беседа «Лаковая миниатюра» - Беседа о скульптуре и скульпторах. - Д/И «Вдоль по речке» - Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных изображений.
	<b>31 – 32</b> <b>«Расписываем новогодние фонарики»</b>	Приобщать детей к художественно – декоративной деятельности по украшению группы к новому году.	Развертки фонариков из плотной бумаги и ручки к ним, краска, гуашь, кисти, салфетки, клей ПВА.	- Беседа «О профессии художника» - Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Нового года. - Беседа «Лаковая миниатюра» - Беседа о скульптуре и скульпторах.
<b>5</b>	<b>33 – 34</b> <b>«Изделия из Гжели. Рисование гжельского узора на полосе»</b>	Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели, развивать умение видеть красоту посуды, необычность формы, определять ее назначение; выделять специфику росписи предметов: элементы, сочетания цвета и расположение узора на форме; учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (по одному, по три).	Посуда с гжельским узором, открытки.	- Выставка на полочке красоты предметов, выполненных в технике гжельской росписи (посуда, скульптура малой формы) и иллюстраций с изображениями гжельских изделий. - Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний на лицах людей и у животных. - Игра «Чудовище на острове»

				- Игра – наблюдение за цветными бликами снежного покрова на солнце и в тени.
<b>35 – 36</b> <b>«Рисование цветка для гжельского узора»</b>	Продолжать учить рассматривать предметы с гжельской росписью, выделять основной элемент узора – цветок и мелкие украшения: бутоны, веточки, усики, сочетание цветка и оттенка; учить рисовать цветок гжели двойным мазком.	Предметы с гжельской росписью, иллюстрации.		- Выставка на полочке красоты предметов, выполненных в технике гжельской росписи (посуда, скульптура малой формы) и иллюстраций с изображениями гжельских изделий. - Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний на лицах людей и у животных. - Игра «Чудовище на острове» - Игра – наблюдение за цветными бликами снежного покрова на солнце и в тени. - Д/И «Узнай элементы узора».
<b>37 – 38</b> <b>Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город».</b>	Развивать воображение детей; побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения; показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Большой лист бумаги для коллективной работы, пол – листа бумаги на каждого ребенка, карандаши, восковые мелки, фломастеры.		- Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет» - Игра – наблюдение за цветными бликами. - Д/И «Выложи орнамент» - Рассматривание с детьми крон деревьев разных пород на прогулке.
<b>39</b> <b>«Белая береза под моим окном...»</b>	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	гуашь, листы бумаги, кисти, салфетки, тонированная бумага		- Рассматривание с детьми пейзажа «Зима» - Д/И «Составь узор» - Целевое наблюдение «Природа в зимнем наряде»
<b>40</b> <b>«Еловые веточки»</b>	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «Рождественский			- Рассматривание с детьми

		венки»		иллюстраций, картинок ели. - Целевое наблюдение «Природа в зимнем наряде»
<b>6</b>	<b>41 – 42</b> <b>«Графика зимы»</b>	Развивать у детей способность восхищаться красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке; познакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь) и научить использовать их в своей работе.	Репродукции графических и живописных работ на одну какую – либо тему (природа, портрет и тд.), бумага, простые графитные карандаши.	- Рассматривание с детьми графических работ. - Рассматривание скульптур малой формы из разных материалов: образ человека. - Целевое наблюдение «Природа в зимнем наряде»
	<b>43 – 44</b> <b>«Папин портрет»</b>	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, дяди, брата)	бумага, простые графитные карандаши.	- Рассматривание с детьми графических работ. - Рассматривание скульптур малой формы из разных материалов: образ человека. - Целевое наблюдение «Природа в зимнем наряде»
	<b>45 -46</b> <b>«Дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов»</b>	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, со средствами выразительности: элементами узора, сочетаниями цветов, композиций; учить составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы, чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками;	Дымковская барышня (юбка в полоску), иллюстрации, белая бумага размером 15*21 см, гуашь (красная, оранжевая, желтая, охра, зелёная, синяя, чёрная), трафареты.	- Беседа «Дымковская игрушка» - Игра «Цветовая угадка» - Д/И «Волшебный круг» - Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребенком того лоскутка, узор которого ему что – то напомнил. - Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек. - Д/И «Дымковская барышня. Ткань на юбку»
	<b>47 – 48</b> <b>«Дымковская</b>	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, выделяя новые средства	Дымковская барышня в	- Беседа «Дымковская игрушка» - Игра «Цветовая угадка»

	<b>игрушка. Рисование клетчатого узора для барышни»</b>	выразительности: полосы вертикальные и горизонтальные, круги, овалы, их украшения, сочетание цветов; учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетки кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или чёрточками; работать с трафаретами дымковских барышень.	клетчатой юбке, белая бумага размером 15*21см, гуашь (красная, оранжевая, желтая, охра, зелёная, синяя, чёрная), трафареты.	- Д/И «Волшебный круг» - Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребенком того лоскутка, узор которого ему что – то напомнил. - Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек. - Д/И «Дымковская барышня. Ткань на юбку»
<b>7</b>	<b>49 «Открытка на праздник 8 Марта»</b>	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток; обратить их внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст поздравления; подчеркнуть, что любому орнаменту свойственна цельность, чёткость композиций, ритмическая взаимосвязь элементов. Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путем нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеиванием готовых форм);	Бумага, штампики, тычки, гуашь, готовые формы, клей.	- Игра «Цветовая угадай – ка» - Игра «Домино» - Рассматривание панно «Белый город», сделанного ранее. - Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий с цветами. - Рассказ об истории какого – либо известного детям цветка (легенда о тюльпане); - Рассматривание произведений в жанре «портрет».
	<b>50 «Милой мамочки портрет»</b>	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	бумага, простые графитные карандаши.	- Рассматривание с детьми графических работ. - Рассматривание скульптур малой формы из разных материалов: образ человека.
	<b>51 «Весеннее небо»</b>	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	Бумага, акварель, гуашь, ванночки с водой, губки, кисти, салфетки.	- Целевое наблюдение с детьми на прогулке прихода весны. - Рассматривание произведений в жанре пейзажа. - Д/И «На лугу расцвели цветы»
	<b>52 «Букет из вербы»</b>	Помочь детям овладеть приемом работы с гуашевой краской путем вливания цвета в цвет; упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	Распустившаяся ветка вербы, гуашь, палитры,	- Упражнение детей в дорисовывании картинок, на которых наклеены небольшие

			бумага, кисти, салфетки.	предметы, природный материал, кусочки ткани меха и тд. - Д/И «Большой маленький» - Целевое наблюдение на прогулке прихода весны. - Д/И «Придумай портрет» - Ознакомление детей с понятием дизайн.
	<b>53 – 54</b> <b>«Весна на лесной полянке»</b>	Продолжить формирование интереса к коллективным формам деятельности; развивать умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности; продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).	Большой лист бумаги для коллективной работы, украшенный красивой рамой, листы бумаги разного формата; цветные карандаши, фломастеры, гуашь, палитры.	- Д/И «Большой – маленький» - Целевое наблюдение на прогулке прихода весны. - Д/И «Придумай портрет» - Выставка картин «Творчество В.М Васнецова» («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на сером волке»).
	<b>55 – 56</b> <b>«Богородская игрушка»</b>	Показать разнообразие видов народной глиняной игрушки (дымковская, филимоновская, тверская, каргопольская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшения, сочетание цветов. Познакомить с богородской игрушкой, её отличительными признаками (форма, фактура поверхности), её шутивным и забавным характером;	Народные глиняные игрушки, иллюстрации; богородские игрушки, иллюстрации.	- Беседа «Богородская игрушка» - Д/И «На лугу расцвели красивые цветы» - На прогулке обратить внимание на то, что в эту пору у прозрачных осин молодые листья шоколадного цвета; пропуская вечернее солнце, они вспыхивают небывалыми красками. - Размещение на полочке красоты богородских игрушек.
<b>8</b>	<b>57 – 58</b> <b>Рисование натюрморта «Ветки сирени в вазе»</b>	Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция); продолжать развивать способность самостоятельно выбирать	Ветки сирени в вазах, гуашь, бумага, кисти, палитры,	- Рассматривание с детьми панно «Весна на лесной поляне», сделанного ранее. - Д/И «На лугу расцвели красивые

		способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы.	салфетки.	цветы» - На прогулке обратить внимание на красоту и разнообразие оттенков в весеннем убранстве деревьев, кустарников. - Д/И «Радуга» - Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии. - На прогулке воспитатель предлагает детям полюбоваться прелестными соцветиями сирени.
	<b>59 – 60</b> <b>Рисование натюрморта «Букет из вербы»</b>	Продолжать знакомить детей с приёмом работы гуашевой краской путём вливания цвета в цвет; упражнять в рисовании по мокрому слою.	Распустившаяся ветка вербы, гуашь, палитры.	- Рассматривание с детьми панно «Весна на лесной поляне», сделанного ранее. - Д/И «На лугу расцвели красивые цветы» - На прогулке обратить внимание на красоту и разнообразие оттенков в весеннем убранстве деревьев, кустарников. - Д/И «Радуга» - Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии. - На прогулке воспитатель предлагает детям полюбоваться прелестными соцветиями сирени.
	<b>61 – 62</b> <b>Рисование картины «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились»</b>	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности;	Гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, бумага.	- Ознакомление детей с монументальной скульптурой города (края). - Д/И «Выложи узор» - Раскрашивание рисунков из альбома для раскрашивания с целью закрепления умений

				регулировать силу нажима на карандаш. - Выставка рисунков.
	<b>63</b> <b>«Морская азбука»</b>	Рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	Гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, бумага.	
	<b>64</b> <b>«Гроздь винограда»</b>	Рисование формы грозди винограда по представлению. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло-зеленый, фиолетовый или темно-синий).	Гуашь, акварель, бумага, кисти, салфетки.	
<b>9</b>	<b>65</b> <b>«Радуга – дуга»</b>	Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Вызвать интерес к изображению радуги.	Гуашь, бумага, кисти, салфетки.	- Наблюдение на прогулке «Первые весенние цветы» (одуванчики, мать – и – мачеха). - Игра «Цветовая угадайка» - Д/И «Волшебный круг»
	<b>66</b> <b>«Нарисуй свое любимое животное»</b>	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”.	Гуашь, акварель, бумага, кисти, салфетки.	
	<b>67</b> <b>Рисование акварелью. Кляксография. «Веселые и грустные кляксы»</b>	Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.	Акварельные краски, кисти, бумага, салфетки.	- Наблюдение на прогулке «Первые весенние цветы» (одуванчики, мать – и – мачеха). - Игра «Цветовая угадайка» - Д/И «Волшебный круг»
	<b>68</b> <b>Рисование (сюжетное по сказке «Лиса и заяц») «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –</b>	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Акварельные краски, кисти, бумага, салфетки.	- Рассматривание книг со сказками. - Беседа «Крестьянская игрушка» - Рассматривание с детьми произведений народного декоративно – прикладного

	<b>ледяная»</b>			искусства.
	<b>69 - 70</b> <b>«Семеновские матрешки»</b>	Познакомить с семеновскими матрешками. Рассмотреть рисунок на фартуках. Развивать цветовосприятие.	Семеновские матрешки, гуашь, кисти, бумага, салфетки.	- Рассматривание иллюстраций «Семеновские матрёшки» - Д/И «Волшебный круг» - Рассматривание с детьми произведений народного декоративно – прикладного искусства.
	<b>71 – 72</b> <b>«Что мы любим и умеем рисовать?»</b>	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	По желанию каждого ребёнка карандаши, краски, ручки и др.	- Наблюдение на прогулке «Первые весенние цветы» (одуванчики, мать – и – мачеха). - Игра «Цветовая угадайка» - Д/И «Волшебный круг»